

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 им. Ю.А.Гагарина

Утверждено приказом директора
МОБУ СОШ №3 им. Ю. А. Гагарина
от _____ № _____

Программа организации кадетского класса
в МОБУСОШ №3 им. Ю.А.Гагарина

1. Пояснительная записка

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций.

Заметным явлением в системе российского образования стал новый вид общеобразовательных программ – кадетское образование.

Организация кадетского класса даёт возможность для дальнейшего обучения в высших военных учебных заведениях и прохождения срочной службы в рядах Российской армии. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

2. Цели и задачи организации кадетского класса

Основной целью деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- Наличие воспитательно-образовательной программы и возможность качественного научно-сервисного, педагогического и психологического сопровождения учебного процесса.
- Наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развёрнут кадетский класс.
- Позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей.
- Поддержка деятельности кадетского класса органами самоуправления, образования, социальными партнёрами школы.
- Наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса.
- Обеспечение для обучающихся кадетского класса перспективы по окончании обучения для поступления в высшие военные учебные заведения.

На сегодняшний день Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. Ю.А.Гагарина располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы формирования кадетского класса как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры. В ходе данной работы предполагается выполнение следующих учебных, воспитательных и социальных задач:

- образование в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всестороннее развитие их способностей и творческого потенциала;
- четкая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
- привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а

- также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути;
- учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника, позволяющий создавать оптимальные условия для воспитания верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей и утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;
 - создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
 - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите обучающихся, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

3. Условия реализации Программы

Организация кадетского класса в МОБУСОШ №3 им. Ю.А.Гагарина стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования;
- высококвалифицированные педагогические кадры;
- установившиеся связи школы с учреждениями дополнительного образования: ЦВР, ДДХТ, ДЮСШ №3;
- договор о сотрудничестве с В/Ч № 45096 (708-й военно-транспортный авиационный полк), с Таганрогским гарнизонным первичным отделением Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», с Региональной общественной организацией «Союз десантников Таганрога», с Региональным подразделением «Скиф» МВД России.

3.1. Материально-техническое оснащение:

- наличие спортивных залов
- наличие помещения для размещения кадетского класса (классное помещение – 48 кв.м.)
- наличие компьютерного класса, выход в Интернет
- наличие библиотеки
- наличие помещения для хореографических занятий
- спортивное оборудование

3.2 Кадровое обеспечение:

- 36 педагогических работников высшей квалификационной категории
- 18 педагогических работников первой квалификационной категории
- психолог
- школьный библиотекарь
- классный руководитель
- координатор развития кадетского движения

3.3. Методическое обеспечение:

- библиотечный фонд
- программа кадетского движения

- программы дополнительного образования, внеурочной деятельности
- методические пособия для учителя
- учебные таблицы, плакаты

3.4. Социальное партнерство:

- Центр внешкольной работы г. Таганрога клуб «Патриот»
- Детский дом художественного творчества ДК «Прибой»
- Дворец спорта «Прибой»
- В/Ч № 45096 708-й военно-транспортный авиационный полк
- Таганрогское гарнизонное первичное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»
- региональное подразделение «Скиф» МВД России

3.5. Наличие в школе традиций военно-патриотического воспитания:

- Спортивные секции (волейбол, баскетбол, каратэ)
- Сборы допризывной молодёжи
- Школьный музей «Космонавтики и космического моделирования»
- Военно-патриотические мероприятия: Вахта памяти, «Великолепная девятка», военно-спортивные игры, встречи с ветеранами, курсантами военных училищ, участниками боевых действий в Чечне и Афганистане и др.

4. Организация деятельности кадетского класса.

Организация деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и образования.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

4.1. В области формирования **образовательной программы** кадетского класса предусматривается предоставление обучающимся возможности получения качественного образования. Основными принципами образовательной программы являются:

- развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;
- углубленное обучение отдельных предметов, организуемое на основе современных инновационных обучающих технологий, учебно-методических комплексов и эффективной реструктуризации обучающих программ;
- личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;
- сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;
- применение на всех уровнях образования современных коммуникационных технологий;
- повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора обучающихся;
- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;
- формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;

- четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования;

4.2. В области формирования **воспитательной программы** понимается и принимается необходимость:

- чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;
- учитывать особенности обучающегося (физические, психологические, социальные);
- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; реализации притязаний на признание в социально и лично значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;
- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к историческому времени своего народа, страны и человечества;
- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;
- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;
- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у воспитанников гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;
- развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

4.3. Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;
- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;
- формированию основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

4.4. При успешной реализации заявленных воспитательных и образовательных программ предполагается формирование следующей **модели выпускника** кадетского класса как образованной и социально-активной личности:

- Наличие глубоких знаний в пространстве федеральных стандартов образования и дополнительных образовательных программ и способность их эффективно и самостоятельно применять в жизни; сформированность ключевых компетентностей в предметных областях, коммуникативной и деятельностной компетентности.
- Способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными.
- Восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния.
- Самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений.
- Гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;

- Социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.
- Способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

5. Организация учебно-воспитательного процесса

Деятельность кадетского класса организуется на основе Устава школы, Положения о кадетском классе, утверждённого внутреннего распорядка деятельности кадетского класса.

Деятельность кадетского класса начинается с 1 класса, I ступени обучения. Класс формируется на добровольной основе родителей и путём отбора педагогическим коллективом из числа детей, посещающих «Школу раннего развития» на основании заявления родителей и Договора о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями.

Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе школы, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы лично через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора школы.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя. Обучающиеся кадетского класса пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса во взаимоотношениях обучающихся кадетского класса, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Кодекса кадетской чести.

Обучающиеся кадетского класса (кадеты) находятся в школе в режиме продленного дня. Они обязаны прибывать в школу и уходить своевременно в точно обозначенное время. Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляются:

- предметные кабинеты
- классный кабинет для изучения специальных предметов программы обучения кадетского класса, связанных с гражданской и военной государственной службой
- кабинеты для дополнительных занятий

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год.

В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

- Основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с общеобразовательной программой школы.
- Дополнительное образование - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе, когда учащиеся занимаются или индивидуально, по сформированной для них личной траектории обучения, или в малых группах. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетский класс реализует дополнительные образовательные программы интеллектуальной, военно-прикладной, хореографической, этической направленности и физической подготовки кадетов.

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой, и регламентируется расписанием занятий.

Структурно учебный процесс находится в рамках общепринятой для основной и средней школы трёхступенчатой системы:

I ступень - основное начальное образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного начального образования, формирование детского коллектива;

II ступень - основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися кадетского класса образовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

III ступень - среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей и их реализацию. На III ступени вводится профильное обучение как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего) профессионального образования.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией школы самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов и федеральных базисных учебных планов.

В дополнение к обязательным предметам на II и III ступенях вводятся учебные предметы и дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Обучение в пространстве дополнительных предметов и образовательных программ, предоставление дополнительных образовательных услуг может осуществляться на договорной основе. В плане дополнительного образования для обязательного посещения: искусство, хореография, строевая подготовка, спорт и др.

Организационно кадетский класс является структурой продлённого учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину - дополнительные занятия, ведётся целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного региональным базисным учебным планом.

Режим занятий кадетов устанавливается следующий: учебная неделя – 5 дней (1-4 кл.) 6 дней (5-11 классы); количество уроков в день – 4-6 , продолжительность урока – 40 минут.

6. Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления.

Общественными формами управления кадетским классом являются родительский комитет класса и родительское собрание, Совет школы, педагогический совет школы.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором школы, подчинённой ему администрацией, координатором развития кадетского движения и классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс школы и несёт ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Педагогический совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в отношении кадетского класса на реализацию поставленных перед ним целей и задач; решает вопросы приема, перевода и выпуска кадетов; обсуждает текущие и перспективные планы работы класса, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников класса; организует формы итогового и промежуточного контроля.

Координатор развития кадетского движения назначается для качественной организации учебно-методической и воспитательной работы, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов.

Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации и контроля за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации школы.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся назначаются **командир взвода и командиры отделений**.

Для кадетов в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с родительским комитетом и собранием формы одежды.

7. Дополнительное образование кадетов.

Занятия проводят учителя, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования. Задача формирования у кадетов командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, а также в повседневной жизни.

Каждое занятие должно проводиться образно и поучительно, в ходе его кадеты должны перенимать опыт организации и проведения занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения.

В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке.

При обучении кадетов следует соблюдать логическую последовательность в изучении тем и предметов обучения. Существующая в Вооруженных Силах РФ методика проведения занятий должна творчески использоваться с учетом задач кадетских классов и возрастных особенностей кадетов.

В целях предупреждения несчастных случаев и аварий на всех занятиях, стрельбах, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться правила и меры безопасности. Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по мерам безопасности.

8. Содержание кадетского образования

В процессе изучения курса обучающиеся (кадеты) усваивают историческое назначение Вооруженных сил РФ, ВВС, других силовых министерств и ведомств, изучают историю возникновения и развития кадетства, российской армии и боевой техники, приобретают практические и теоретические знания, осваивают основы военной профессии, усваивают основные требования воинской дисциплины, обязанности солдата, обязанности лиц суточного наряда, узнают жизнь и быт военнослужащих.

Курс юного кадета

Рассчитан на период обучения с 1-го по 2-й класс и направлен на адаптацию обучающихся к условиям жизнедеятельности кадетов. В ходе курса дети знакомятся с историей возникновения и развития кадетства, постигают азы воинского мастерства, усваивают основы воинской дисциплины.

Строевая подготовка

Рассчитана на период обучения с 1-го по 11-й класс и направлена на изучение основных положений строевого устава, обязанностей кадета перед построением и в строю, изучение строевых приёмов на месте и в движении, с оружием и без оружия. Прививает навыки строевой подтянутости, дисциплины строя, повышает силу и выносливость кадетов.

Строевая песня

Рассчитана на период обучения с 1-го по 9-й класс и является логическим дополнением строевой подготовки. Направлена на приобретение навыков исполнения песен в строю при движении походным и строевым шагом, а также на месте с запевалями и в составе кадетского взвода.

Бальные танцы

Рассчитана на период обучения с 1-го по 7-й класс. Содействует всестороннему развитию личности ребёнка посредством танца, основанное на формировании двигательной сферы и создании предпосылок для развития творческой активности детей. Направлена на изучение основ танцевальной культуры, даёт обучающимся умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей. Воспитывает морально-волевые, эстетические качества, терпение, настойчивость, чувство уверенности в себе, чувство товарищества, ответственность перед партнёром.

Основы здорового образа жизни

Рассчитана на период с 1-го по 4-й класс. Направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья кадетов начальной школы, в основу которой положены культурологический и личностный подход. Формирует у обучающихся представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье, правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах, рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Риторика

Являясь предметом гуманитарного цикла даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире, осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Введение в специальность

Рассчитана на период с 5-го по 11-й класс. Данный курс имеет военно-профессиональную ориентацию. Направлен на ознакомление кадетов с основами военной профессии.

Основы рукопашного боя

Рассчитана на период с 5-го по 7-й класс. Направлена на формирование интереса к занятиям физической культурой и спорта, овладение основами техники выполнения отдельных физических упражнений, развитие и совершенствование общих физических качеств, необходимых для успешного освоения техники рукопашного боя, привитие общечеловеческих норм морали и нравственности.

Этика и психология общения

Рассчитана на период с 5-го по 9-й класс. Знакомит кадетов-спасателей с общечеловеческими нормами нравственности, учит детей уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, формирует потребность понимать другого и уважать его позицию и точку зрения, знакомит с правилами вежливости и красивых манер; вырабатывает привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами как в обществе так и дома, учит приёмам самоконтроля и самовоспитания, воспитывает у обучающихся стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

Психологическая подготовка

Рассчитана на период с 10-го по 11-й класс. Направлена на ознакомление кадетов с общими основами психологии, с психологией риска и чрезвычайных ситуаций, реабилитационной психологией – одной из отраслей психологической науки, психологическими методами саморазвития и привить им начальные навыки грамотного поведения в кризисных ситуациях.

Медицина и основы здорового образа жизни

Рассчитана на период с 6-го по 11-й класс. Направлена на изучение теоретических основ и получение практических навыков оказания первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях; основных правил оказания первой медицинской помощи, ее значение для последующего исхода травм; понятий об асептике и антисептике; ранах и их характеристиках; кровотечении и его видах, способах временной остановки кровотечения.

Стрелковая подготовка

Рассчитана на период обучения с 8-го по 11-й класс. Направлена на изучение истории развития стрелкового оружия, развитие стрелкового оружия в России и введение его на вооружение русской армии, классификации и перспектив развития стрелкового оружия, основ стрельбы и явление выстрела, приемов и правил стрельбы из стрелкового оружия.

Второй иностранный язык

Данная программа адаптирована для 1-11 кадетских классов общеобразовательной школы. Направлена на формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности.

Радиационная, химическая и бактериологическая защита

Рассчитана на период обучения с 8-го по 11-й класс. Направлена на изучение: видов оружия массового поражения, его поражающих факторов и степени их воздействия на человека; основных способах защиты от ОМП и порядке ликвидации последствий его применения. Формируются практические навыки защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, использования коллективных и индивидуальных средств защиты.

История военного искусства

Рассчитана на период обучения с 8-го по 11-й класс. Направлена на изучение истории, стратегии и тактики войн и в целом, военного искусства, изучение исторического опыта русского и других народов по защите Отечества, углубление военно-исторических знаний, патриотическое воспитание у кадетов чувства глубокой любви и уважения к Родине, ее Вооруженным Силам, формирование положительного отношения к службе в Вооруженных силах РФ

Социальная безопасность

Рассчитана на период обучения с 9-го по 11-й класс. Направлена на дополнение и расширение знаний учащихся об опасностях в окружающем мире, обучение способам безопасного поведения в возможных непредвиденных ситуациях повседневной жизни, развитие навыков аналитического мышления, приобретение умений предвидеть возможную опасную ситуацию. Способствует становлению социальной культуры личности, активизирует у учащихся интерес к вопросам собственной безопасности, помогает преодолеть синдром боязни современного общества.

Россия и мир

Рассчитана на период обучения с 10-го по 11-й класс. Направлена на воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; освоение систематизированных знаний об истории человечества; формирование исторического

мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.