



**Программа мониторинга
образовательного процесса
на 2012-2017 г.г.**

муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школы № 3
им. Ю.А. Гагарина

Принята решением
педагогического совета
МОБУ СОШ № 3
им. Ю.А. Гагарина
от 30.08.2012 г.
(протокол № 1)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
2. Паспорт программы
3. Концептуальное обоснование Программы. Цели и задачи Программы
4. Теоретические аспекты реализации программа мониторинга
5. Реализация программы мониторинга качества образования МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина

ВВЕДЕНИЕ

Программа мониторинга образовательного процесса муниципального образовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №3 им. Ю.А. Гагарина на 2012 – 2017 учебный год – основополагающий документ, устанавливающий приоритетные направления исследования учебно-воспитательной деятельности организации. Программа основывается на Концепции модернизации российского образования до 2010 года, Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 гг., Законе «Об образовании РФ», областного закона Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 22.10.2004 г. №184-ЗС, в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного Приказом Министерства образования науки РФ от 03.12.1999г. №1075.

Образовательный мониторинг является как важнейшей составляющей внутришкольного контроля, так и основой для планирования этого контроля. Мониторинг – необходимый компонент эффективного управления, который направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- Образовательной среды,
- Образовательных технологий;
- Результатов образовательного процесса;
- Эффективности управления ОУ.

Мониторинг рассматривается в теории социального управления как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле. Важно разграничивать: сущность контроля – оценка результата, сущность мониторинга – оценка процесса.

Образовательный мониторинг – это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации разного направления: эффективности образовательного процесса, действенности внутришкольного управления, состояния инновационной работы в школе, результативности методической работы, уровня развития обучающихся и состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков, качество преподавания предмета, анализ конечных результатов функционирования школы.

Схематически специфику мониторинга в школе можно выразить в виде схемы:



Как видим, это замкнутая система. Управление школой на основе мониторинговой информации позволяет осуществлять стратегическое планирование и принятие управленческих решений.

Информация, полученная в результате педагогического мониторинга крайне важна и полезна для образовательного учреждения, служит основанием для прогнозирования дальнейшего развития, для постановки новых ближних и дальних целей.

В связи с этим, создание системы педагогического мониторинга с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса становится важнейшей задачей управленческой деятельности каждой школы, в том числе и нашей. В процессе становления системы мониторинга нами изучался опыт других школ.

Создавая мониторинг своей школы, мы постепенно формировали свое представление об образовательном мониторинге, его роли, месте в педагогической, управленческой деятельности, рассматривая его как механизм слежения и контроля за качеством образования с привлечением современных ИК-технологий (т.е. обработка, хранение информации осуществляется с помощью компьютера и определенных программных средств: наиболее широко на данном этапе используются электронные таблицы Excel, табличный процессор Word).

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа мониторинга образовательного процесса муниципального образовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №3 им. Ю.А. Гагарина на 2012 – 2017 учебный год
Назначение Программы	Программа является организационно – правовой основой функционирования школы
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального образовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №3 им. Ю.А. Гагарина
Исполнители реализации Программы	Участники образовательного процесса муниципального образовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №3 им. Ю.А. Гагарина
Стратегическая цель школы	Создать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции – с учётом различия их склонностей и способностей.
Сроки реализации	2012-2017 гг.
Предмет мониторинговых исследований качества образования	- результаты учебной и образовательной деятельности; - образовательные программы; - профессиональное мастерство педагогов и сотрудников школы; - результаты воспитательной деятельности; - результаты реализации программы развития школы.
Объект мониторинговых исследований качества образования	Качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего развития личности школьника.

Субъект мониторинговых исследований качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - учителя – предметники; - учащиеся; - классные руководители; - педагоги и сотрудники школы; - администрация школы; - социум; - родители.
---	---

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК ПРОГРАММЫ

Идея программы: изменить управление образовательным учреждением ради создания ситуации успеха выполнения образовательного заказа родителей, социума и государства.

Цель программы: проектирование и апробация эффективной модели управления качеством образования на основе внедрения образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс школы.

Задачи программы:

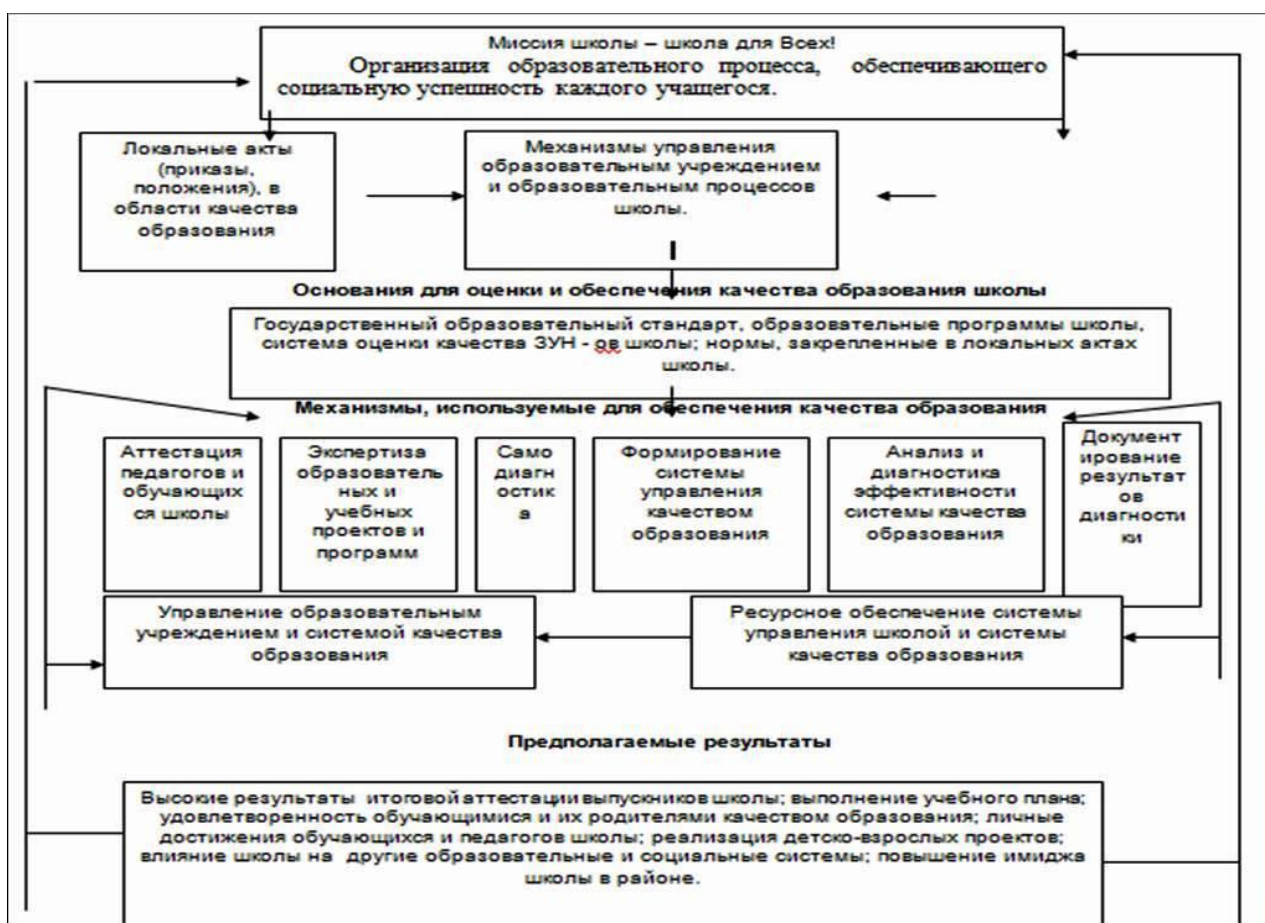
1. Разработать и описать модель управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.
2. Апробировать модель управления качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.
3. Создать систему научно-методического обеспечения и психологического – педагогического сопровождения программы управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе.
4. Разработать методические рекомендации по повышению эффективности управления образовательным учреждением в контексте управления качеством образования.

Объект мониторинга: качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования социума, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего развития личности школьника.

Приоритетные принципы управления качеством образования:

1. Эффективность (определяется уровнем образованности выпускников, соответствием уровня и содержания их подготовки потребностям и запросам общества, а также положительной динамикой всех показателей школы в целом и каждого обучающегося в отдельности).
2. Надежность (определяется в реализации принципа преемственности и устойчивости образовательного процесса по ступеням обучения).
3. Оптимальность (измеряется совокупностью затрат времени, сил и ресурсов в образовании).
4. Устойчивость (предполагает стабильность и преемственность педагогических кадров).
5. Объективность (отражает способность педагогического контроля точно передавать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса).
6. Систематичность (характеризует проведение мониторинга на всех этапах педагогической деятельности).
7. Дифференцированность (предполагает создание обучающемуся права выбора в представленных заданиях и видах деятельности).
9. Интегративность (подразумевает реализацию гуманизации и гуманитаризации образовательной среды).
10. Демократичность (предполагает право выбора участниками образовательного процесса своей позиции и участия в управлении школой).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА



Критерии оценки качества образовательной деятельности школы

Уточненные шесть критериев внешней и внутренней оценки деятельности школы представляют собой продукт совместной работы администрации школы и педагогического коллектива.

Критерий 1. Качество управления

- 1.1. Эффективность организационной структуры школы.
- 1.2. Развитие общественного управления школой.

Система показателей:

- а) разработка инновационных программ и технологий школы в результате коллективной деятельности Методического и Педагогического Советов школы;
- б) результативность работы Методического совета школы;
- в) развитие системы детского самоуправления.

Критерий 2. Ресурсное обеспечение

- 2.1. Состояние и развитие материально-технической базы.

Система показателей:

- а) обеспечение образовательного процесса методической и учебной литературой;
- б) укомплектованность соответствующей мебелью, инвентарем, оборудованием;
- в) эффективное использование оргтехники.

Критерий 3. Качество учебных программ

Система показателей:

3.1. Качество учебных программ.

- а) преемственность и согласованность содержания программ по годам;
- б) преемственность и согласованность содержания обучения по предметным областям;
- в) использование современных образовательных технологий при разработке образовательных программ.

Критерий 4. Достижения учащихся

Система показателей:

4.1. Учебные достижения учащихся.

- а) качественные показатели выполнения контрольных работ, экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА;
- б) количество медалей у выпускников;
- в) количество побед на олимпиадах (и процентное соотношение по годам);
- г) участие в конференциях различного уровня (процентное соотношение).

4.2. Внеурочные достижения учащихся.

- а) динамика роста занятости в кружках и секциях;
- б) динамика роста числа победителей соревнований и конкурсов от общего числа участников;
- в) снижение количества обучающихся, стоящих на учете КДН;
- г) динамика участия в детско-взрослых социальных проектах.

Критерий 5. Развитие педагогического коллектива

Система показателей:

5.1. Активность педагогического коллектива.

- а) динамика роста числа учителей участвующих в проектных группах, образовательных и социальных детско-взрослых проектов;
- б) динамика роста учителей с высшей категорией от общего числа педагогов. 5.2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов.

- а) количественные показатели наличия званий, наград, грамот;
- б) динамика роста участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Критерий 6. Уровень мотивации и развития детского коллектива

6.1. Высокий уровень учебной мотивации:

- а) уменьшение детей, не посещающих занятий в школе;
- б) уменьшение пропусков без уважительной причины;
- в) стабильные показатели развития мотивационной сферы (тестирования учеников школы).

6.2. Конкурентоспособность:

- а) увеличения числа обучающихся школы.

Система управления качеством образования на разных уровнях

Администрация школы:

- создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- определение методик форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса школы;
- обеспечение эффективного социального партнерства;
- систематическое изучение спроса обучающихся и родителей, а также общественности по вопросу качества образования;
- обработка мониторинга уровня обучаемости классов;

Педагог – предметник:

- обеспечение условий развития личности обучающегося;
- проведение оценки результативности образовательного процесса;
- обработка результатов образовательного процесса по предмету;
- педагогическая рефлексия.

Классный руководитель:

- обеспечение взаимодействия учителей – предметников, обучающихся и родителей по проведению мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- обработка мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
- индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

Психолог:

- Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Обучающийся:

- овладение ключевыми компетенциями (проектно – исследовательской, коммуникативной)
- накопление результатов достижений и оформление портфолио.

Родители:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля над результатами обучения ребенка;
- использование рекомендаций психолога, классного руководителя, учителя – предметника;
- участие в общественном управлении школой.

Основания построения внутришкольной системы управления качеством образования:

1. Программа развития образовательного учреждения.
2. Перспективный план перехода школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение.
3. Пакет нормативных документов и локальных актов, определяющих требования к качеству процесса и его результатам.
4. Контрольно-измерительные материалы и процедуры мониторинга качества.
5. Процедуры непрерывного обновления и коррекции содержания образования.
6. Механизм освоения и практического использования научно-методических разработок и технологий повышения качества образования.
8. Взаимодействие основного и дополнительного образования.

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина****Программные мероприятия**

Этап	Сроки	Мероприятия	Управленческие действия	Ответственные
Нормативно - установочный	Сентябрь 2012 года по июнь 2013 года	1.Изучить действующие законодательные акты, программы, положения по проблеме оценки	1. Создание банка данных Реализовывать нормативные документы на базе	Директор школы, заместители директора по УВР

		<p>качества образования.</p> <p>2. Изучить опыт Российских школ по вопросу управления и оценки качества образования.</p> <p>3. Разработать локальные акты, необходимые для разработки и функционирования программы мониторинга</p> <p>4. Проведение педагогического совета, административного и методического совета с целью формирования критериев качества образования и разработки программы мониторинга качества образования.</p> <p>5. Совершенствовать организационную структуру и механизмы управления школой.</p> <p>6. Формирование и совершенствование ресурсной базы школы.</p> <p>7. Анализ механизмов программы мониторинга в методических объединениях и проектных группах педагогов</p>	<p>образовательного учреждения</p> <p>2. Формирование мониторинговой службы школы.</p> <p>3. Проведение Обучающихся семинаров, конференций, обмен опытом</p> <p>4. Привлечение педагогов к управлению школой</p> <p>5. Формирование Информационного банка мониторинга результативности УП и данных Обследования психологов</p> <p>6. Выступление на заседаниях МО и участие в работе проектных групп</p>	<p>руководители метод объединений и руководители проектных групп, социально – психологическая служба школы</p> <p>Администрация школы, руководители метод объединений и руководители проектных групп, социально – психологическая служба школы</p>
<p>Аналитико – диагностический</p>	<p>июнь 2013 года по июнь 2014 года</p>	<p>1. Анализ программно – методического обеспечения мониторинга управлением качества образования.</p> <p>2. Проведение лично – ориентированного мониторинга в классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компенсирующего обучения; - классах предпрофильного и профильного обучения. 	<p>1. Оборудовать методический кабинет, подключить к Интернет-ресурсам</p> <p>2. Проводить ежегодно, два раза в год. Входящий мониторинг и итоговый</p> <p>3. Привлечение к</p>	<p>Директор, заместитель директора по АХЧ, инженер</p> <p>Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя – предметника.</p> <p>Администрация</p>

		<p>3.Экспертиза образовательных и учебных программ.</p> <p>4. Экспертиза учебных планов.</p> <p>5. Анализ и систематизация данных по результатам участия обучающихся и педагогов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p>	<p>экспертизе педагогов школы, выработка экспертных оценок.</p> <p>4. Формирование банка данных, разработка принципов документооборота</p>	<p>я школы, руководители метод объединений и руководители проектных групп, социально – психологическая служба школы</p>
Прогностический	2014 – 2015 учебный год	<p>1. Обсуждение данных мониторинга на заседаниях органов самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методический совет школы «Развитие системы общественного управления на основе компетентностного подхода» - научно – методический совет «Педагогическая система управления качеством образования » - педагогический совет «Модель выпускника школы в условиях модернизации Российского образования» <p>2.Работа проектных групп педагогов с целью создания банка педагогических идей по вопросу повышения качества образования.</p> <p>3. Текущее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы.</p> <p>4.Диагностика состояния здоровья обучающихся всех возрастных групп.</p> <p>5.Разработка рекомендаций в помощь учителям по</p>	<p>1.Выработка путей реализации программы мониторинга качества образования</p> <p>Обобщение опыта по теме: «современная оценка качества образования»</p> <p>Мониторинг учебной и образовательной мотивационной сферы обучающихся школы.</p> <p>Мониторинг состояния здоровья</p> <p>Проведение тренингов, семинаров</p>	<p>Администрация школы, руководители метод объединений и руководители проектных групп, социально – психологическая служба школы</p> <p>Замдиректора по УВР, руководители проектных групп</p> <p>Классные руководители Психологи школы</p> <p>Медицинская служба школы</p> <p>Администрация школы, руководители</p>

		<p>профилактике заболеваний обучающихся школы</p> <p>6. Выявление детей «группы риска» по школьной и социальной дезадаптации.</p> <p>7. Экспертиза эффективности реализации программы «Всеобуч»</p> <p>8. Экспертиза реализации программы «Одаренные дети» вариативную часть</p> <p>9. Введение элективных курсов по психологии: «Межличностные отношения» (8 класс); «Карьера» (9 класс).</p>	<p>Проведение тестирования, тренингов, проблемных занятий</p> <p>Систематизация результатов</p> <p>Систематизация результатов</p> <p>Внедрение элективных курсов</p>	<p>метод объединений и руководители проектных групп, социально – психологическая служба школы</p> <p>Администрация школы, руководители метод объединений и руководители проектных групп, социально – психологическая служба школы</p>
Деятельно стно – технологич еский	Сентябрь – январь 2015 года	<p>1. Реализация дифференцированного подхода учебно-воспитательному процессу обучающихся на основе результатов мониторинга по общеучебным умениям и навыкам.</p> <p>2. Плановая работа по программам «Одаренные дети», «Всеобуч».</p> <p>3. Проведение лично-ориентированного мониторинга на всех ступенях обучения</p> <p>4. Обобщение результатов мониторинга</p> <p>5. Обобщение педагогического опыта реализации программы мониторинга качества образования</p>	<p>Посещение и анализ занятий и уроков. Проведение совещаний по МО, педагогических советов</p> <p>Модернизация программ по результатам мониторинга</p> <p>Проведение и документирование результатов мониторинга</p> <p>Социологический опрос родителей, обучающихся, педагогов школы</p> <p>Проведение «круглых столов» и заседаний</p>	<p>Администрация школы, руководители метод объединений и руководители проектных групп, социально – психологическая служба школы</p> <p>Психологи, социальный педагог, учителя – предметники</p> <p>Администрация и педагогический коллектив школы</p>

Промежуточ- очно- диагностический	Декабрь – июнь 2015 года По июнь 2016 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение текущего педагогического и психологического, медицинского наблюдения обучающихся 2. Обучение школьников методам самодиагностики и саморегуляции 3. Диагностика среды жизнедеятельности, включая образовательную, психологическую, семейную 4. Диагностика проектно – исследовательской деятельности обучающихся и педагогов школы 5. Мониторинг качества участия в конкурсах и конференциях 	<p>Создание банка данных по состоянию психофизиологического состояния здоровья обучающихся школы</p> <p>Мониторинг личностного развития обучающихся</p> <p>Мониторинг личностного развития обучающихся</p> <p>Мониторинг личностного развития обучающихся и педагогов школы</p> <p>Мониторинг личностного развития обучающихся и педагогов школы</p>	<p>Медико-психологическая служба школы</p> <p>Психологическая служба школы</p> <p>Психологическая служба школы, классные руководители</p> <p>Администрация школы, руководители МО</p> <p>Администрация школы, руководители метод объединений и руководители проектных групп</p>
Итогово - диагностический	Сентябрь – декабрь 2017 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы по программе мониторинга качества образования 2. Подведение итогов реализации программы мониторинга 3. Модернизации программы мониторинга с учетом решения проблемы преемственности и создания условий для реализации 	<p>Проведение педагогического совета, выпуск научно – методической продукции школы, публикации в методических и профессиональных изданиях, обобщение опыта работы.</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив</p> <p>Администрация школы, руководители метод объединений и руководители проектных групп,</p>

		личностных задач и проектов обучающихся и педагогов 4. Обобщение опыта работы	социально – психологическая служба школы
--	--	--	--

Риски при реализации программы мониторинга качества образования:

1. Не соответствие выбранных методик диагностики специфике образовательного учреждения.
2. Не соответствие выработанных механизмов предъявления успешности (демонстрация, рефлексия) требованиям государственных структур, оценивающих качество образования.
3. Большой объем количественных диагностик может не показать динамику качества образования.
4. Результаты диагностики могут быть не востребованы и не системны.
5. Недостаточная материально-техническая база.
7. Изменение государственной политики в области качества образования.

Предполагаемые результаты реализации программы мониторинга качества образования:

Создание системы по повышению основных показателей школы:

- Повышение качества образования до 50% по школе;
- снижение количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету на 50%;
- личностный рост ученика;
- создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи;
- устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у обучающихся и к педагогической деятельности у педагогов;
- удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий учащихся, родителей, общества;
- стабильность физического и психического состояния субъектов образовательного учреждения;
- развитие ключевых компетентностей обучающихся;
- накопление и формирование портфолио ученика и педагога

Данный проект будет корректироваться и изменяться в ходе реализации программы мониторинга качества образования МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина.