

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ №3  
им. Ю.А. Гагарина  
Б.П. Корсакин  
(пр. № 1 от 10.01.2013 г.)



**Программа информатизации  
образовательного процесса  
МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина  
на 2013-2017 гг.**

Принята на заседании  
педагогического совета  
(протокол № 3 от 10.01.2013г.)

г. Таганрог

## Содержание

Паспорт программы .....	3
Введение.....	5
Пояснительная записка.....	7
Аналитическая справка по результатам информатизации образовательного процесса .....	9
Основные цели и задачи программы .....	21
Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса .....	23
Этапы реализации программы.....	30
Проекты.....	30
Ожидаемые результаты .....	31

## Паспорт программы

Наименование Программы - Программа информатизации образовательного процесса МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина на 2013-2017 гг.

### *Цель и задачи Программы*

**Цель:** формирование единой информационной среды, обеспечивающей:

- повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий;
- повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно-коммуникативных технологий;
- сохранение, развитие и эффективное использование научнопедагогического потенциала школы;
- создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.

### **Задачи:**

#### *1. Управленческие:*

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы;
- автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

#### *2. Методические:*

- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки педагогов и обучающихся в области современных информационных технологий;
- создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, журналы, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации;

#### *3. Организационные:*

- обеспечение условий для формирования информационной культуры участников образовательного процесса, адекватной современному уровню развития информационных технологий.

### **Сроки и этапы реализации Программы**

Срок реализации Программы: 2013-2017гг.: **I этап** -

**Подготовительный** – 1 полугодие 2013 года **II этап**

- **Основной** – 2013-2016гг.

**III этап** - **Заключительный** - 2017 г.

**Исполнители мероприятий:** администрация школы, педагогический и ученический коллектив

### **Ожидаемые результаты Программы**

1. Создание единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, а так же к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы и электронных журналов;
2. Повышение эффективности образовательного процесса, сайта школы, создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
3. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
4. Повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, адекватной современному уровню развития информационно-коммуникативных технологий:
  - повышение качества образования;
  - рост ИКТ - компетентности учителей;
  - повышение квалификационной категории учителей;
  - распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет - формах;
  - повышение информационной культуры обучающихся;
  - использование компьютерных технологий в самостоятельной работе;
  - участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях;

-школьная медиатека может гарантировать каждому ребенку доступ к новейшим технологиям и получение необходимых навыков – информационную технологическую грамотность каждому ребенку.

## **Введение**

Новое качество образования – его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре.

Модернизация школы в рамках реализации областной долгосрочной целевой программы «Развитие образования Ростовской области на 2010-2015» годы связана с необходимостью решения одной из главных задач на современном этапе:

- на персональном уровне – сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладение навыками работы в Интернете, использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий;
- корпоративном уровне – овладеть навыками совместной работы в локальной сети, Интернете, совместной проектной деятельности.

Локальная, глобальная сети изменили методологию поиска и производства знаний. Ядром, базисным компонентом информатизации образования становится освоение образовательных продуктов с новым информационным качеством. Ключевой идеей Программы информатизации школы является комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования. Информационная система должна комплексно обеспечить все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность и др. За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности

учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

По-настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда учащиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьной среды. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Дальнейшее развитие образования в ОУ, решение задач формирования учебно – познавательных и информационных компетенций, управления результатами данной деятельности невозможно представить без развития информационной среды и внедрения новых информационных технологий (НИТ) в управленческую и образовательную деятельность.

***Поэтому концептуальные вопросы решения использования НИТ и развития управления на их основе являются ведущими частями концепции программы развития ОУ.***

С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ-компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана Программа информатизации образовательного процесса МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина.

Программа информатизации школы как документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, позволит обеспечить новое качественное состояние образовательной системы ОУ.

### **Пояснительная записка**

Потребность человека занять свое место в социуме, приводит к необходимости применения современных информационных технологий на практике. Умение находить информацию при наименьших потерях времени – жизненная необходимость общества. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Программа информатизации образовательного процесса МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина определяет основные направления деятельности по внедрению современных информационных технологий и совершенствованию управленческой деятельности школ. Ключевой идеей программы информатизации школы является комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования. Информационная система должна комплексно обеспечить все процессы в образовательном учреждении: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность. Настоящая Программа информатизации образовательного процесса МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина рассчитана *на 5 лет* и включает в себя следующие разделы: паспорт программы, общие проблемы информатизации школы, основные цели и задачи, анализ реальной ситуации информатизации ОУ, проекты, план мероприятий по реализации программы. Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Для того чтобы система образования смогла готовить граждан информационного общества, она сама должна стать информационной. Поэтому программа по информатизации основана на следующих нормативных документах:

- Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)»,
- Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года»,
- Программа развития педагогического образования России на 2001-2010 годы,
- Устав школы.

Для осуществления программы по информатизации проведён:

- анализ сведений о состоянии технического оснащения учебного заведения;
- анализ содержания программного обеспечения;
- организация мониторинга и анализ результативности работы педагогического коллектива в области применения информационных технологий;
- определение перспектив развития образовательного учреждения;
- определение потребностей учебного заведения в техническом оснащении, программном обеспечении и обучении сотрудников.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку педагогов на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программой предусмотрен на всех этапах работы компьютерный мониторинг обученности, качества образования, создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями, компьютерное тестирование и использование мультимедийной техники на школьных и городских мероприятиях, создание компьютерных картотек образовательных программ. Кроме того, предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, социально-психологическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с одаренными детьми и широкое использование образовательных Internet – ресурсов.

### **Общие сведения об ОУ**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 им. Ю.А. Гагарина.**

Сокращенное наименование учреждения: **МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина.**

Организационно-правовая форма: **муниципальное бюджетное учреждение.**

Тип учреждения: **общеобразовательное учреждение.**

Вид учреждения: **средняя общеобразовательная школа.**

Место нахождения МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина: **347913,**

**Ростовская область, г. Таганрог, улица Калинина, дом 109.**

Почтовый адрес МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина: **347913,**

**Ростовская область, г. Таганрог, улица Калинина, дом 109.**

Телефоны МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина:

**(8634)5-27-45**

**(8634)5-29-97**

Адрес электронной почты МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина:

**E-mail: sch3@ tagobr.ru;**

Учредитель: **Муниципальное образование «Город Таганрог» Управление образования г. Таганрога Ростовской области.**

#### **Аналитическая справка по результатам информатизации образовательного процесса**

МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина обладает хорошей материальнотехнической базой для решения актуальных задач образования. Она имеет полный уровень благоустройства.

Общее количество оборудованных и аттестованных кабинетов – **27+2 мастерские. В школе имеется:**

Кабинеты начальных классов – **8**

Кабинет русского языка и литературы – **2**

Кабинет истории – **1**

**9**

Кабинет иностранного языка - **4**

Кабинет географии – **1**

Кабинет химии – **1**

Кабинет биологии – **1**

Кабинет математики - **3**

Кабинет физики – **1**

Кабинет информатики и ИКТ – **2**

Кабинет музыки - **1**

Кабинет технологии – 1 Мастерские

– 2

Кабинет психолога – 1.

Из года в год в школе происходят *позитивные качественные изменения в области информатизации.*

**Во-первых,** прослеживается положительная динамика притока вычислительной техники в школу, стали доступны коммуникационные технологии участникам образовательного пространства, созданы условия для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей – предметников в области применения ИКТ.

**Во-вторых,** стало ясно, что предмет школьного курса «Информатика и ИКТ» является весьма важным и необходимым предметом школьного образования, своеобразной «точкой роста».

**В-третьих,** интенсивное развитие процессов информатизации школы привело к значительному росту числа педагогов, которые окончили курсы по внедрению ИКТ в своей производственной деятельности и всячески способствуют развитию и использованию информационных и коммуникационных технологий в школе.

**В-четвертых,** сознание детей подготовлено к восприятию информационного мира, они интуитивно понимают законы информационного мышления, правила информационной культуры.

Школой созданы условия для самостоятельной работы педагогов и обучающихся со средствами ИКТ, организован доступ в Интернетпространство.

Сегодня компьютерный парк школы представлен следующей техникой:

### **Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ**

Тип компьютера	Количество	Где используется (на уроке, на факультативном занятии, в управлении и др.)
Ноутбук Acer	1	на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Ноутбук Acer	2	на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер Intel Pentium® CPU G860 3,0GHz	27	на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях

Компьютер Core5	1	на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер Core3	10	на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер Core Duo2	14	на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер Celeron	3	в управлении
Компьютер Celeron	4	на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер Pentium 4	1	на уроках, факультативных занятиях
Компьютер Pentium 4	1	в управлении
Компьютер AMDSemtron	1	на факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер	14	на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Всего	79	
В учебном процессе	67	

### Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	1
Модем	-
Принтер	12
Копировальный аппарат	2
Факс	1
Телевизор	13
Видеомагнитофон	6
МФУ	3
Проектор	26
Экран настенный	21
Экран на штативе	1
Акустическая система	7
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	1
Интерактивная доска	8

### Электронные образовательные ресурсы и компьютерные программы

№ п/п	Название электронных образовательных изданий и компьютерных программ	
Электронные образовательные издания		
1.	Математика	1. Интерактивная математика.5-9 кл.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Электронное пособие «Вычислительная математика и программирование, 10-11 класс». 1С: Школа.</li> <li>3. Учебное электронное издание. «Математика 5-11 кл. Новые возможности для усвоения курса математики. CD- ROM. Практикум. (3 шт.)</li> <li>4. Электронный учебник – справочник. «Алгебра 7-11 кл», ООО «Кордис Медиа» 2000.</li> <li>5. «Математика. Ч.1»1С: Репетитор</li> </ol>
2.	Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающая программа-тренажер по русскому языку. «Фраза».</li> <li>2. «Русский язык» 7, 8-9 кл. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (2шт)</li> </ol>
3.	Литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийная энциклопедия «А.С. Пушкин в зеркале двух столетий». Познавательная коллекция.</li> </ol>
4.	Химия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийное учебное пособие «Химия, 8 кл.» в 3-х частях. Просвещение.</li> <li>2. Учебное электронное издание «Химия. 8-11 кл. Виртуальная лаборатория». Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ,2004.</li> <li>3. Образовательная коллекция. «Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель». 1С: ХроноГраф Школа.</li> <li>4. Образовательная коллекция «Органическая химия. 10-11 кл.». Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ,2002.</li> <li>5. Учебное электронное издание «Химия общая и неорганическая. 10-11 кл.». Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ.</li> </ol>
5.	Физика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотека наглядных пособий «Физика 7-11 кл.». 1С: Школа.</li> <li>2. Библиотека электронных наглядных пособий «Физика. 7-11 кл».ООО Кирилл и Мефодий.</li> <li>3. Виртуальная лаборатория «Живая физика +Живая геометрия». Институт новых технологий образования,2002.</li> <li>4. Образовательная коллекция «Открытая физика» 1.1.ФИЗИКОН</li> <li>5. «Интерактивная энциклопедия науки и техники». Multimedia.</li> </ol>
6.	История	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебное электронное издание «Всеобщая история, 5,6 кл».</li> <li>2. Мультимедийное учебное пособие «История. 5 кл». Просвещение.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Атлас Древнего мира.</li> <li>4. Учебное электронное издание. «Всеобщая история, 7-8 класс».</li> <li>5. «История России XX век ч.1-2»</li> <li>6. «История России XX век ч.3-4»</li> <li>7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия в 2 частях». Кирилл и Мефодий,2002</li> <li>8. «От Кремля до Рейхстага»</li> <li>9. «Энциклопедия истории России 862-1917». Интерактивный мир.</li> <li>10. «Россия на рубеже третьего тысячелетия». Республиканский мультимедиацентр по заказу Министерства образования Российской Федерации,2000-2002.</li> </ul>
7.	Астрономия	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 9-11 кл.». ООО ФИЗИКОН,2003</li> </ul>
8.	Право	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основы правовых знаний. 8-9 классы (однопользовательская версия).</li> <li>2. Электронное издание «Экономика и право, 9-11 классы». 1С: Школа.</li> </ul>
9.	МХК	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Электронное средство учебного назначения «История искусства».</li> <li>2. «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства». Большая Российская энциклопедия.2002.</li> <li>3. «Эрмитаж. Искусство Западной Европы». Художественная энциклопедия</li> <li>4. «Шедевры русской живописи». Кирилл и Мефодий.</li> </ul>
10.	Биология	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 кл.». Кирилл и Мефодий,2003. (3 шт)</li> <li>2. Биология. Анатомия и физиология человека. 9 кл.</li> <li>3. Биология. Анатомия и физиология человека. 9 кл.</li> </ul>
11.	Экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учебное электронное издание «Экология» в 2-х частях. Московский Государственный институт электроники и математики, 2004. (2 шт.)</li> <li>2. Учебное пособие «Экология 10-11 класс». 1С: Школа.</li> </ul>
12.	ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Электронное средство учебного назначения «ОБЖ 5 11 кл.»</li> </ul>
13.	География	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 кл.»</li> <li>2. «Начальный курс географии. 6 кл.»</li> <li>3. «География. 7 кл.»</li> <li>4. «География. 8 кл.»</li> </ul>

14.	Обществознание	1. Учебное электронное издание «Обществознание». Практикум. ООО «Марис», 2004 (2 шт)
15.	Иностранные языки	1. «Мультимедийный самоучитель французского языка», серия Gold 2000 2. Образовательная коллекция «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт», 2002.
16.	Информатика	1. Практический курс «INTERNET EXPLORER 5.0». Кирилл и Мефодий, 2003 2. Практический курс. Версия 2.0 WW DO WSXP»
17	Музыка	1. Энциклопедия классической музыки
Компьютерные программы		
14.	Стандартный базовый пакет программного обеспечения для общеобразовательных учреждений	«Первая помощь 1.0»
15.	Стандартный базовый пакет программного обеспечения для общеобразовательных учреждений	«Первая помощь 2.0»
16.	Программное обеспечение	Windows XP, Netpolice (Linex) - СПО, Netpolice (Professional 1.10) - платная 13 шт., до марта 2013 г., ПО Netpolice - 22 шт. до декабря 2013 г. Open Office 3.2 Libre Office 3.4 Ubuntu

В это число входят: два компьютерных класса на **24** рабочих места, оснащенные - **2** мультимедийными проекторами, интерактивной доской, **1** черно-белый принтер, **1** сканер □ предметные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, мультимедийным проектором.

Управленческий процесс автоматизирован. **Автоматизированы рабочие места:**

- **директора** – ноутбук;
- **заместителей директора** – 3 персональных компьютера; 2 черно-белый принтера;
- **ведущего библиотекаря** – персональный компьютер, черно-белый принтер;
- **психолога** - ноутбук;
- **секретаря** – машинистки - персональный компьютер, МФУ;
- **в учительской**- персональный компьютер.

Все имеющееся в школе оборудование используется в учебной и во внеурочной работе.

Информатизация учебного процесса меняет структуру школы: кабинет информатики и информационный центр школы предоставляют свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета, где педагоги вместе с обучающимися занимаются проектной и научно-исследовательской деятельностью.

Анализ работы школы показал, что большинство педагогов систематически используют информационные технологии в практической деятельности. Но, цель программы – переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы - требует дальнейшей работы.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации. Активно используется федеральный Интернет – портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)), он содержит список порталов, созданных по проектам МО РФ, а также официальные сайты организации системы образования; федеральный сайт федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>); сайт «Сеть творческих учителей» ([www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)); единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>); единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/window>) и другие. Созданы и непрерывно пополняются база данных учащихся школы, предметные презентации (математика, физика, химия, информатика, биология, география, иностранный язык, обществознание, ОБЖ), электронные дидактические материалы по предметам.

**Заместители директоров по УВР ведут отслеживание всех направлений методической деятельности педагогического коллектива:**

- изучение нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение результативности работы педагога; - изучение уровня обученности обучающихся;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания обучающихся;

- изучение актуального педагогического опыта работы коллег в школе, городе, крае и т.п.

Отслеживание результативности осуществляется через деятельность методических объединений, творческих групп, постоянно действующего семинара, участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях. Опытная - экспериментальная работа – важная составляющая деятельности педагогического коллектива по достижению высоких результатов. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные презентации, созданные как преподавателями, так и обучающимися; □ обучающие программы и диски по предметам; □ презентации по административной работе.
- В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС) в Школе оборудован кабинет для организации образовательного процесса в 1-х, 2-х классах.

*Методическое обеспечение образовательного процесса в 1-х, 2-х классах представлено:*

Накопителями информации на бумажных носителях;

Накопителями информации на электронных носителях.

### **Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения**

1. Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам
2. Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей
3. Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал)
4. Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения



(кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.)

## 5. Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)

### **Компьютерная компетентность педагогических кадров**

1. Количество учителей, владеющих компьютерной техникой - 89%
2. Количество учителей, использующих компьютер при подготовке к урокам - 75%
3. Количество учителей, использующих компьютер в экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности – 40%, а также для:
  - подготовки дидактических материалов и планирования, подготовки
  - презентаций к урокам и внеурочным мероприятиям, проведения уроков с использованием ЦОР.
4. Владеют программой «Word» - 89%  
Владеют программой «Excel» - 66%
5. Владеют программой «Power Point» - 75%
7. Работают в сети Интернет - 75%
8. Имеют собственный компьютер дома - 89%
9. Подключены к сети Интернет - 89%.

Активно используют информационно-коммуникационные технологии 75% учителей в учебном процессе, 69% учителей – в процессе организации воспитательной работы. Педагогами широко используются компьютерные технологии в проведении педагогических советов, методической работе, работе с родителями, конкурсах, олимпиадах, тестированиях обучающихся. Активно используется электронная почта для документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной, психолого - педагогической деятельности.

В школе создан сайт. Поддержка сайта осуществляется заместителем директора по УВР.

Компьютерное оборудование школы позволяет использовать современные технологии в полном объеме, накоплен определённый опыт обучения этим технологиям, применения их в преподавании различных предметов. Ведется работа по повышению квалификации педагогов, руководителей школы, педагогов. 95% педагогического коллектива используют в своей деятельности компьютерные технологии постоянно.

Коллектив школы владеет технологиями личностно-ориентированного образования, критического мышления, развивающего обучения, осваивает технологию проектной деятельности, продуктивной школы.

Стало ясно, что информатика является весьма важным и необходимым предметом полноценного образования, своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации. Существенные изменения претерпевал курс информатики и ИКТ. Менялась структура преподавания этой дисциплины. Предмет «Информатика» с 2009-2010 учебного года в школе изучается с 8 класса. Сегодня в школе преподавание информатики связано с внедрением ИКТ в учебный процесс по ряду предметов. При этом заметна группа предметников, которые регулярно дают школьникам задания, требующие использование ИКТ. Учителя информатики в значительной мере ориентируются на подготовку учащихся в области информационных технологий (включая программирование). Благодаря высокой активности преподавателей информатики, занятия по этому предмету «втягивают» в себя существенную часть работ по использованию ИКТ в остальных предметах.

За информатизацию в образовательном учреждении отвечает заместитель *директора по УВР*, который обеспечивает методическую поддержку использования ИКТ учителями.

Наличие выхода в Интернет даёт возможность педагогам школы организовать разнообразную учебную и творческую деятельность, использовать международные информационные ресурсы.

До 90% учителей регулярно использует ИКТ в качестве вспомогательного средства при подготовке школьных мероприятий, общешкольных проектов, в воспитательной работе. ИКТ эпизодически используются учениками и педагогами в качестве вспомогательного средства при подготовке школьных мероприятий.

Школа подключена к сети Интернет, но выход в Интернет есть ни во всех учебных кабинетах. Учащиеся имеют доступ к сети Интернет для самостоятельной работы во внеурочное время (библиотека, кабинет информатики № 23). Учителя-предметники используют Интернет в своей работе на регулярной основе.

На педагогических советах или производственных совещаниях регулярно обсуждается использование ИКТ в учебном процессе.

Несмотря на приток в школу современной компьютерной техники и программного обеспечения, потенциальные возможности информационных и коммуникационных технологий остаются нераскрытыми и практически невостребованными. Этому есть вполне объективные причины: -

необходимость больших вложений в развитие информатизации; - неготовность педагогических работников школы к использованию информационных и коммуникационных технологий в полном объеме (отсутствие мотивации и системного использования ИКТ, наличие организационных проблем);

- неадекватность (несоответствие) потенциальных возможностей средств информационных технологий используемым традиционным методам и способам накопления, хранения, обработки, тиражирования и распространения информации;

- неоднозначность оценки результатов информатизации образования, связанная с отсутствием измерителей;

- сложность и слабая предсказуемость результатов использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Перечисленные факторы нельзя отнести ни к числу негативных, ни к числу позитивных, так как они обусловлены закономерностями развития нашего общества, традициями системы образования. Выделены они для того, чтобы показать круг значимых проблем, на базе которых разработаны отдельные проекты и направления их развития, которые составят основу программы информатизации школы.

Совершенно очевидно, что требуется обоснование необходимости информатизации, определения ее сущности, смысла, содержания, раскрытие возможностей и описание образовательного потенциала информационных и коммуникационных технологий, рекомендаций по адаптации к методической системе и выход на высший уровень - интеграцию. Информатизация, сама по себе сложная, да еще и спроецированная на систему образования, превращается в очень сложную систему. В этой связи очень непростым выглядит описание результатов, механизмов реализации, путей развития. Очевидно и другое, что если не

заниматься этими вопросами, то они и не решатся сами собой, а отставание системы образования в этом направлении будет значительным. Проанализировав сложившуюся ситуацию, можно сделать вывод, что начальный этап развития информатизации, для которого характерно стихийное развитие процесса, мы прошли.

Несмотря на значительные достижения, остается ряд проблем: - совершенствование материально-технической базы;

- эпизодическое применение информационных технологий рядом педагогов;

- отсутствие осознания родителями необходимости приобщения каждого к информационному полю школы;
- трудности обучающихся с использованием информационных ресурсов.

На решение этих проблем направлена деятельность по реализации программы информатизации на 2 этапе.

## Основные цели и задачи Программы

**Цель:** переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе, что обеспечит создание в школе открытого образовательного информационного пространства.

### **Задачи:**

**В образовательной части** создание единого информационно-образовательного пространства школы и реализация программы информатизации ОУ должны решать следующие задачи: - индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;

- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутригородских и межрегиональных связей, включая международные контакты;

- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации;

- обеспечение контроля качества образования.

### **В управлении школой:**

- автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;

- автоматизация учета кадров;

- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

***В учебно-воспитательной, социальной и общественной деятельности:***

- публикация в электронном и печатном виде изданий (школьных газет, журналов, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих учебно-воспитательную и общественную жизнь образовательного учреждения;
- оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения;
- планирование и организация летнего и зимнего отдыха; - проведение олимпиад и спортивных соревнований; - помощь в трудоустройстве выпускников.

***Пути дальнейшей реализации Программы:***

- внедрение новых механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы,
- повышение квалификации педагогических кадров по ИКТ-компетенциям, - совершенствование системы работы педагогов с электронным журналом школы;
- создание и распространение ЦОР в организации работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования;
- создание базы данных по показателям и результатам мониторинговых исследований в учебно-воспитательном процессе и в школьной системе оценки качества образования на всех ступенях обучения. - широкое использование информационно-коммуникационных и дистанционных технологий в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе в целях создания доступной среды для всех участников образовательного процесса.

## **Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса**

Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды задействованы научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, а также определены:

- участники;
- основные информационные взаимосвязи и потоки;
- направления;
- инфраструктура информатизации.

Программа информатизации школы предусматривает тесную взаимосвязь основных участников «образовательных» информационных потоков образовательного пространства, решая при этом поставленные в программе задачи:

- администрация — педагоги;
- администрация — обучающиеся;
- администрация — родители;
- педагоги — обучающиеся; педагоги — родители; обучающиеся — родители.

Все субъекты (участники) имеют свои правила взаимодействия в рамках учебного и воспитательного процессов. Некоторые из них взаимодействуют также с внешними относительно школы объектами. Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы: администрация (директор, его заместители), социально-педагогическая служба, педагоги (классные руководители, учителяпредметники), обучающиеся (независимо от группы и возраста), родители (как основные заказчики «качества образования»).

### ***Приоритетные направления деятельности администрации 1.***

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
2. Ведение мониторинга качества обучения.
3. Ведение компьютерного мониторинга обученности.
4. Электронный документооборот.
5. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
6. Компьютеризация школьной библиотеки.

7. Электронная база педагогических кадров.
8. Электронная база по учащимся.
9. Создание и поддержание сайта школы, Web- страниц отдельных школьных проектов и классов.
10. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.

#### ***Приоритетные направления деятельности педагога***

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры педагога.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности обучающихся на уроке.
3. Использование Интернет–ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов, в курсе информатики.
4. Дистанционное образование, повышение квалификации.
5. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока.
6. Создание Интернет–уроков, интегрированных уроков.
7. Уроки на основе готовых программных продуктов.
8. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатеки
9. Создание банка данных развития обучающихся с помощью электронных приложений к УМК

#### ***Приоритетные направления деятельности учащегося***

1. Интернет-технологии - часть общей информационной культуры учащегося.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
3. Интернет–технологии в организации дополнительного образования детей.
4. Дистанционное обучение.
5. Компьютерные технологии для подготовки к уроку.
6. Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии.
7. Компьютерные конкурсы.
8. Дистанционные обучающие олимпиады.
9. Обсуждение актуальных проблем на Интернет форуме школьного сайта.

#### ***Приоритетные направления деятельности родителя 1.***

- Освоение курсов информационной грамотности.
2. Посещение курсов компьютерной грамотности.



3. Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы.
4. Интернет общение с руководством школы и педагогами на форуме сайта.
5. Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

### ***Приоритетные направления деятельности по созданию единого информационного пространства школы***

Информатизация – это одна из важнейших идей, порожденных особенностями развития современной цивилизации, которая прочно стала достоянием массового сознания.

Информатизация привела к возникновению «общества глобальной компетентности», характерными особенностями которого являются: - объем знаний, порождаемых в мировом сообществе, удваивается каждые два-три года;

- ежедневно в мире публикуется 7000 научных и технических статей;
- объем информации, пересылаемой через искусственные спутники Земли в течение двух недель, достаточен для заполнения 19 миллионов томов;
- в индустриально развитых странах учащиеся к моменту окончания средней школы получают больше информации, чем их бабушки и дедушки за всю жизнь;
- в последующие три десятилетия произойдет столько же изменений, сколько их было за последние три века. Изменения в экономике влияют на формирование нового социального заказа, предъявляемого обществом к качеству подготовки выпускника школы. На первый план выходят умения:
  - коммуникативные,
  - критическое и системное мышление,
  - умение работать в команде,
  - постановка и решение задач, проектное мышление,
  - социальная ответственность и адаптируемость,
  - саморазвитие и самореализация,
  - творческий потенциал и любознательность,
  - информационные и мультимедийные умения.

Приоритетом деятельности современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией разработки и использования ИКТ, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.

Этот процесс инициирует:

- совершенствование и создание новых технологий управления системой образования;
- совершенствование хранения и распространения педагогического общества;
- создание и внедрение новых методических систем обучения;
- совершенствование отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания;
- создание и использование новых методик контроля и оценки уровня знаний;
- создание глобальной системы открытого образования.

### **Информатизация как техническое оснащение**

Выделим несколько основных направлений информатизации образования. Информатизация как техническое оснащение. Для данного направления информатизация образования – это процесс оснащения учреждений системы образования компьютерной техникой, программным обеспечением и средствами телекоммуникаций с целью обеспечения доступа к современным ИКТ всем участникам образовательного процесса: учащимся, педагогам, и родителям.

Минимальное типовое пространство образовательного учреждения (ОУ) должно включать следующие цифровые зоны.

### **Цифровые зоны образовательного учреждения**

-Зона предметного изучения ИКТ (компьютерный класс). Первая зона представляет собой учебную аудиторию, состоящую из компьютеров и сервера, интегрированных в локальную сеть ОУ. Она необходима для проведения учебных занятий и внеклассной работы учащихся и педагогов. -

Зона информационных технологий обучения. Учебная аудитория, в которой должны присутствовать: современный компьютер, подключенный к локальной сети школы и имеющий доступ к глобальным информационным ресурсам, мультимедийный проектор, подключаемый к компьютеру. В данной аудитории можно проводить уроки по различным предметам с использованием ИКТ, не загружая компьютерный класс.

-Административная зона. Эта зона предназначена для эффективного использования ИКТ в управленческой деятельности. У каждого сотрудника администрации автоматизированное рабочее место (АРМ) укомплектовано компьютером, средствами доступа к ресурсам глобальных сетей и унифицированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять оперативное управление, использовать в работе общую базу данных и выводить любые формы отчетности.

-Информационно-коммуникативная зона. Эта зона охватывает:

- Медиатеку. Медиатека это библиотека электронных учебных изданий, методических материалов учителей, творческих работ учащихся ОУ. Выделение в самостоятельное структурное подразделение позволит проводить занятия кружков, факультативов, творческих лабораторий.
- Учительскую. Учительская оснащена как минимум одним компьютером, позволяющим получать оперативную управленческую информацию и осуществлять ввод первичных данных.

- Информационный терминал. Одно или несколько компьютерных мест в специальном кабинете для родителей. На компьютеры выводится информация по школе в целом и по ученикам, обеспечивается возможность заочных консультаций с учителями и администрацией школы.

Все эти компоненты должны быть объединены в локальную компьютерную сеть ОУ, и иметь возможность обмена данными с глобальными компьютерными сетями.

### **Информатизация как создание информационного образовательного пространства**

Информатизация как создание единого информационного образовательного пространства. В данном случае информатизация образования – это процесс объединения при помощи глобальной сети Интернет учреждений и структур системы образования с целью обеспечения для всех участников образовательных процессов равных возможностей:

- в доступе к образовательной информации;
- в получении образовательных услуг.

Пути создания условий единого информационного пространства:

- обеспечение информационной целостности и совместимости всех данных;
- обеспечение совместимости с современным программным обеспечением;
- создание единого информационного пространства в каждом образовательном учреждении путем объединения персональных компьютеров в локальную сеть.

Под **информационным пространством ОУ** понимают специально организованный **комплекс компонентов**, обеспечивающих **системную интеграцию ИКТ** в образовательный процесс с целью повышения его эффективности.

Единое информационное пространство ОУ выполняет несколько функций.

**Информационная** функция выполняется за счет наличия единой базы данных, содержащей учебный план, сведения об учениках, сведения об

учителях, расписание, электронный журнал, разнообразные отчеты и другие аспекты учебно-воспитательного процесса.

**Образовательная** функция выполняется за счет использования в учебном процессе цифровых учебных курсов, представленных на CD, в Интернете, экранных наглядных материалов, курсов собственной разработки.

**Коммуникативная** функция выполняется за счет возможности общения с учениками, родителями, коллегами посредством сайта образовательного учреждения, электронной почты, электронной доски объявлений и др. **Единое информационное пространство школы** – это система, в участники учебного процесса: администраторы, педагоги, обучающиеся и их родители: администрация в сфере управления, а педагоги в области участники учебного процесса: администраторы, педагоги, обучающиеся и их родители: администрация в сфере управления, а педагоги в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Формирование единого информационного пространства на первом этапе сводится к созданию общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса. Общая база данных школы как ядро единого информационного пространства с целью получения администраторами и педагогами необходимых им данных об учащихя и работе коллектива должна содержать следующую

информацию и предоставлять возможность ее обновления:

- общая информация о школе;
- кадровые данные о педагогах;
- личные данные об учащихя;
- учебный план;
- штатное расписание;
- данные о материально-технической базе;
- социальный паспорт школы;
- данные методической службы школы; - статистические данные по итогам года.

На втором этапе предусматривается создание и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: интерактивное общение участников учебного процесса (на форуме сайта), размещение информации на всеобщий просмотр, размещение

служебной информации, размещение информационных полей участников образовательного процесса.

На третьем этапе необходимо создание локальной сети между всеми кабинетами школы, позволяющей объединить и систематизировать внутри школьные информационные ресурсы.

## Этапы реализации программы

### I

#### этап

#### **Подготовительный – 1 полугодие 2013 г.**

- анализ реальной ситуации;
- планирование реализации основных направлений программы;
- создание условий реализации программы;

#### II этап

#### **Основной – 2013-2016гг.**

- реализация проектов в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии промежуточными результатами.

#### III этап

#### **Заключительный - 2017г.**

- мониторинг результатов;
- разработка программы на 2018-2022 гг.

**В содержание программы** входят 3 проекта, выделенные по функциональному назначению: подготовка кадров, интеграция ИКТ в образовательный процесс, АСУ и базы данных, каждый из которых содержит модули.

Каждый **модуль** включает в себя описание сложившейся ситуации, постановку проблемы, цели и задачи ее решения, механизмы реализации проекта и ожидаемые результаты.

В программе учтена возможность дальнейшего развития и расширения проектов, модернизации имеющихся и добавления новых направлений деятельности.

## Проекты Программы

### **Проект №1.**

***«Подготовка кадров. Оптимизация процесса обучения».***

Цель: Оптимизировать и усовершенствовать процесс обучения.

Задачи:

- создание условий для активного использования ИКТ - технологии педагогами и обучающимися в образовательном процессе внеурочной деятельности;
- обеспечение школы современными средствами информатизации;

- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров;
- развертывание системы доступа учителей к информационно-образовательным ресурсам;
- активное использование ИКТ в образовательной деятельности.

**Модуль 1.** Повышение квалификации педагогического коллектива в области ИКТ (обучение и усовершенствование знаний и навыков руководителей, преподавателей).

**Модуль 2.** Мультимедийное образование (методика использования ИКТ для обучения и повышения квалификации, подходы к оценке качества электронных средств обучения).

Ожидаемые результаты:

- использование педагогами ИКТ во время уроков и во внеурочное время не менее 80%;
- постоянное обновление современной техникой компьютерные классы и учебные кабинеты;
- 100% ИКТ компетентность педагогов.

## **Проект №2.**

***«Интеграция ИКТ в образовательный процесс. Создание единого информационное пространство».***

Информационное пространство школы должно работать на учебный процесс, на ученика, ради кого оно создается. В центре единого информационного пространства должен находиться ученик.

Цель: обеспечение качества учебной и управленческой деятельности школы по средствам создания единого информационного пространства.

Задачи:

1. Создание локальной сети;
2. Создание хранилища учебной и методической материальной базы;
3. Систематическое обновление школьного сайта;
4. Ведение электронного журнала и дневника; 5. Создание электронного портфолио учителей;
6. Установка интернет связи с родителями.

**Модуль 1.** Создание информационных ресурсов.

**Модуль 2.** Развитие материально-технической базы.

**Модуль 3.** Включение ИКТ в процесс обучения и воспитания.

**Модуль 4.** Осуществление мониторинга эффективности использования ИКТ.

### Ожидаемые результаты:

1. Создание и функционирование локальной сети;
2. Формирование и пополнение школьной медиатеки;
3. Отлаженная система работы с родителями и учениками;
4. Создание электронного портфолио учителей;
5. Обновление сайта; 6. Ежемесячное издание школьной газеты с использованием ИКТ.

### **Проект №3. «Автоматизированные системы управления и базы данных».**

Цель: обеспечение качества учебной и управленческой деятельности школы.

#### Задачи:

1. Создание хранилища личных дел обучающихся и работников школы;
2. Ведение электронного документооборота.

**Модуль 1.** Организация доступа к информационным ресурсам для участников образовательного процесса (информационное пространство школы).

**Модуль 2.** Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса для их оперативного информирования и эффективного управления школой, анализа работы школы.

**Модуль 3.** Формирование положительного имиджа школы. **Модуль**

**4.** Формирование библиотечно-информационного каталога.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, учащихся 2. Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе.
3. Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.
4. Обеспечение доступа учащихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам: файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая мультимедиа, предоставление возможности информационного обмена.
5. Создание банка данных электронных средств обучения и программно-методического обеспечения.
6. Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения.



7. Создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий.
8. Приобщение широких слоев жителей микрорайона к современным формам культурной и деловой активности.
9. Пополнение медиатеки за счет поступивших для апробации новых УМК и УМК, созданных педагогами школы как минимум в 2 раза.
10. Повышение рейтинга школы.

### ***Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов***

1. Наличие в образовательной программе школы непрерывной системы изучения курса информатики и ИКТ, элективных и факультативных курсов по информатике.
2. Количественные и качественные показатели (успеваемость, уровень обученности, качество знаний) обучающихся по информатике и ИКТ и другим учебным предметам.
3. Количественные и качественные показатели участия школьников в школьных и городских олимпиадах по программированию, в открытых сетевых олимпиадах и проектах.
4. Наличие и систематическое обновление школьного сайта.
5. Количество учителей и обучающихся, получающих дистанционное образование.
6. Количество выпускников квалификационных компьютерных курсов и обучающихся, посещающих кружки, дополнительные занятия, Интернет – кафе, кабинет информатики во внеурочное время.
7. Количество уроков с использованием мультимедиа технологий и компьютерной техники.