

**УТВЕРЖДЕНА**

Советом школы  
(пр. № 2 от 10.01.2013г.)

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Школа позитивной социализации личности –  
модель развивающей образовательной среды»  
на 2013-2020 годы**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы №3 им. Ю.А. Гагарина**

г. Таганрог

## Содержание

I. Паспорт Программы развития МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина _____	3
II. Информационная справка о школе _____	7
III. Актуальное состояние образовательного процесса _____	13
3.1. Состояние, эффективность и действенность инновационной работы школы по повышению уровня успеваемости и качества знаний обучающихся _____	14
3.2. Анализ научно - методической деятельности педагогического коллектива, кадрового потенциала школы _____	18
3.3. Анализ воспитательной работы школы _____	20
IV. Концептуальные основы модели школы с развивающей образовательной средой _____	28
4.1. Нормативно-правовая основа разработки концепции и модели развития школы _____	28
4.2. Целевые приоритеты и миссия школы _____	28
4.3. Ключевые дефиниции и базовые понятия _____	30
4.4. Особенности и принципы развивающей образовательной среды _____	32
4.5. Организационно-педагогические условия и критерии эффективности формирования развивающей среды школы _____	34
V. Модельное представление школы, описание инноваций _____	37
VI. Сроки и этапы реализации Программы _____	47
VII. Ожидаемые результаты и целевые показатели Программы _____	48

## I. ПАСПОРТ

### Программы развития МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина «Школа позитивной социализации личности – модель развивающей образовательной среды» на 2013-2020гг.
<b>Основной разработчик программы</b>	Педагогический коллектив, администрация МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив, администрация МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина
<b>Программно-целевые инструменты программы</b>	Проект перспективного развития МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина на основе Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011-2015 годы (ФЦПРО)
<b>Подпрограммы</b>	Программа воспитательной работы школы Программа информатизации образовательного пространства школы на 2013-2017 год Программа «Одаренные дети» Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина
<b>Цели и задачи программы</b>	<p style="text-align: center;">Цель программы:</p> <p>Создание комплексной модели образовательного учреждения как развивающего образовательного пространства, направленного на постоянное совершенствование воспитательно-обучающих, социально-культурных, демократически-коллегиальных условий получения каждым обучающимся современного качественного образования, способствующего позитивной социализации личности.</p> <p style="text-align: center;">Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступное качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.</li> <li>2. Создать в школе современную информационно насыщенную медиаобразовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.</li> <li>3. Способствовать систематическому обновлению компетенций педагогических кадров, созданию механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> </ol>

	<p>4. Продолжить работу по модернизации образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>5. Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения.</p> <p>6. Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между блоками: дошкольное - начальное – основное общее - среднее (полное) общее образование.</p> <p>7. Совершенствовать формы и методы эффективного воспитания, способствующие приобщению учащихся к опыту позитивной социальной деятельности.</p> <p>8. Модернизировать инфраструктуру школьного дополнительного образования для эффективного формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни через установление интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных программ на интегративной основе.</p> <p>9. Оптимизировать систему учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>10. Создать условия для широкого вовлечения учащихся в образовательную, культурную и социально-экономическую жизнь современного Таганрога.</p> <p>11. Совершенствовать систему внешних связей образовательного учреждения с целью включения новых субъектов учебной деятельности и государственно-общественного управления, например, преподавателей вузов, представителей культуры, бизнеса, исполнительной и законодательной власти; разработать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся.</p> <p>12. Продолжить работу по формированию имиджа МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина как образовательного учреждения высокой педагогической культуры и качества образования, отвечающего современным требованиям.</p>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>2013-2020гг.:</p> <p>первый этап – 2013-2015 годы</p> <p>второй этап – 2016-2018 годы</p> <p>третий этап – 2019-2020 годы</p>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p>Обновление содержания образовательного процесса, обеспечивающего современное качество учебных результатов и результатов социализации школьников.</p> <p>Создание в школе развивающей информационно насыщенной медиаобразовательной среды, направленной на развитие свойств и качеств личности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Создание креативной среды для творческой самореализации, выявления и поддержки одаренных детей.</p> <p>Создание системы непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей.</p> <p>Расширение сферы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей (дошкольное отделение).</p> <p>Создание единого пространства детства, направленного на социокультурное и гражданско-патриотическое воспитание школьников.</p> <p>Улучшение пространственно-предметной среды школы через реализацию целевых проектов и программ по развитию материально-технической базы, школьной инфраструктуры.</p> <p>Расширение государственно-общественного управления образовательным учреждением.</p> <p>Создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы.</p>
<p><b>Целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост численности школьников, обучающихся по ФГОС;</li> <li>- рост охвата ступеней общего образования, на которых реализуются возможности независимой оценки качества образования;</li> <li>- сохранение процента успеваемости на уровне не ниже 99%, качества – 55%;</li> <li>- увеличение количества победителей предметных олимпиад, творческих конкурсов разного уровня, рост количества, учащихся, участвующих в региональных и дистанционных всероссийских олимпиадах школьников, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах;</li> <li>- увеличение охвата учащихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного школьного образования, педагогически организованной деятельности в свободное от учебы время (не менее 75%), снижение числа негативных социальных проявлений молодежи;</li> <li>- рост численности учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными медиатеками и библиотеками;</li> <li>- рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста;</li> <li>- стабилизация уровня заболеваний обучающихся по основным показателям, сохранение тенденции высоких спортивных достижений учащимися, положительная динамика сформированности ценностных ориентаций ЗОЖ;</li> <li>- будут созданы условия, обеспечивающие открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности школы;</li> <li>- будет модернизирована школьная инфраструктура, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>
<b>Механизм реализации программы</b>	Программа развития реализуется через мероприятия, запланированные целевыми подпрограммами и проектами.
<b>Система контроля выполнения программы</b>	Контроль выполнения Программы развития осуществляет Совет школы.

## II. Информационная справка о школе

Средняя общеобразовательная школа №3 им. Ю.А. Гагарина является муниципальным бюджетным учреждением образования города Таганрога. Она располагается в Западном микрорайоне города. Школа образована в 1966 году. В 1982 году школе присвоено имя первого космонавта России Ю.А. Гагарина за работу школьного музея Космонавтики.

### Численность обучающихся

На начало 2012 – 2013 учебного года контингент обучающихся составляет:

I ступень – 419 человек, 16 классов - комплектов.

II ступень – 424 человек, 16 классов – комплектов.

III ступень – 77 человек, 3 класса - комплекта.

Итого: 920 человек, 35 классов – комплектов.

Режим работы в начальной школе – пятидневная учебная неделя, в основной и средней школе – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков по классам 40-45 минут. Среднее количество уроков в день – 5-6.

Педагогический коллектив состоит из 60 учителей. Средний возраст учителей – 45 лет.

### Состояние педагогических кадров по стажу

До 3-х лет	2
От 3 до 5 лет	
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	25
От 20 лет	32

### Состояние педагогических кадров по квалификации

3 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ», 1 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения», 7 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

### Количество учителей

Высшая категория	35
Первая категория	16
Вторая категория	5
Соответствие	2
Без категории	2

Педагогический коллектив школы проводит свою работу в соответствии с Законом РФ «Об образовании», системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся. Внеучебная деятельность организована в форме кружков, секций. В школе соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного образования.

### Содержание образования

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования – нормативные срок освоения 4 года (1-4 классы);
- основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы);
- среднего (полного) общего образования – нормативный срок обучения 2 года (10-11 классы).

### **Начальное общее образование**

Учебный план школы 1-ой ступени построен в соответствии с программой четырехлетнего обучения. Отличительной особенностью учебного плана является введение Федерального государственного стандарта начального общего образования в 1-х и 2-х классах (БУП-2008) и использование образовательных программ: «Перспективная начальная школа» для 1,2-х классов, «Планета знаний» для 3,4-х классов (БУП-2004).

Внеурочная деятельность 1,2-х классов организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, культурное и включается в образовательную программу школы в объеме 8 часов в неделю:

- спортивно-оздоровительное направление: «Шахматы», «Логоритмика», «Азбука здоровья»;
- духовно-нравственное направление: «Юный читатель», «В человеке должно быть все прекрасно», «Веселый соленок», «Мой край»;
- культурное: «Я - исследователь», «Доноведение», «Изостудия»;
- общеинтеллектуальное: «Занимательный английский», «Оригами»;
- социальное: « Королевство внутреннего мира», « Планета загадок».

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, защиты проектов и т.д.

### **Основное общее образование**

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание образования основной школы (БУП-2004) направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.



Для реализации поставленных целей в 5-8-х классах в компонент образовательного учреждения введены дополнительные часы для углубленного изучения предметов «Математика», «Физика», «Литература», «Русский язык».

В вариативную часть БУП основного общего образования включены также пропедевтический курс «Наглядная геометрия» (5-7 классы), спецкурс «История Донского края» (6 класс), курс «Этика» (7 класс), курс «Основы проектной деятельности» (8 класс).

### **Предпрофильная подготовка в 9-х классах**

Введение предпрофильной подготовки в 9-классах создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения, самообразования и реализуется за счет внедрения следующих интегрированных курсов, спецкурсов и программ:

- интегрированные курсы по математике, химии «Экономика и математика», «Химия – союзник медицины» знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способов их разработки в различных профессиональных сферах.
- курс «Культура речи» является прогностическим и направлен на формирование основ культурной коммуникации.
- курс «Экология» показывает важность экологических проблем в природе, ее влияния на экологическую ситуацию каждого человека, формирует у учащихся основы экологической культуры и природоохранной деятельности.

### **Среднее (полное) общее образование**

Содержание образования на третьей ступени призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

С этой целью на III ступени реализуется учебный план (БУП-2004) для классов универсального обучения с углубленным изучением предметов физико-математического и гуманитарного профилей.

Дифференциация и индивидуализация обучения в рамках профильной подготовки старшеклассников реализуется за счет включения в содержание образования элективных курсов:

- «Стилистика речи»
- «Основы аналитической геометрии»
- «Основы проектной деятельности»
- «Условия успешной коммуникации»
- «Практикум по физике»

Таким образом, общая структура учебного плана школы отражает существенные стороны образования, особенности формирования личности учащегося в учебно-воспитательном процессе и в целом отвечает ведущим критериям оценки качества содержания образования, а именно: критериям эффективности, современности, оптимальности и реализуемости. Учебный план обеспечен типовыми и модифицированными на основе типовых, индивидуальными рабочими программами. Содержание программ соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

### **Материально-техническая база**

В школе имеются: 26 учебных кабинета, актовый зал (совмещенный со столовой), музей Космонавтики, библиотека, мастерские, 2 компьютерных класса, 2 спортивных зала, кабинеты медицинской, психологической, логопедической служб, оснащенных в 2008 году по программе «Мини-поликлиника». Школа располагает реконструированной в 2008 году столовой, оборудованной современным технологическим оборудованием, позволяющим обеспечить всех обучающихся в школе горячим питанием (участие ОУ во II этапе Федерального эксперимента по совершенствованию питания школьников). В 2012 году получено спортивное оборудование для оснащения спортивных залов, занятий гимнастикой, настольным теннисом, 3 школьных автобуса для подвоза учащихся, живущих в Примиусских поселках.

Учреждение имеет в достаточном количестве оборудование для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: все учебные кабинеты (26 шт.) оснащены современным мультимедийным оборудованием, 2 компьютерных класса, 79 компьютеров (из них 67 компьютеров используются для осуществления образовательного процесса), 24 - подключены к сети Интернет, 8 интерактивных досок. Библиотека ежегодно пополняется художественной, научно-популярной литературой, учебной литературой (в 2012 году закуплено более 6000 учебников), ЭОР. С каждым годом увеличивается количество подписных изданий. Обеспеченность учебной литературой обучающихся школы составляет 90%.

**Нормативно-правовое обеспечение школы** соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации, закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приоритетному национальному проекту «Образование» и другим локальным актами.

**Управление в школе:** общее собрание трудового коллектива, Совет ОУ, Педагогический совет, Родительский комитет, школьные методические объединения учителей-предметников. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на

основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.



### Система дополнительного образования

Школа реализует программы дополнительного образования естественно-научной, художественной, физкультурно-спортивной, научно-технической направленности: кружок «Юный математик», хореографический кружок эстрадного танца «Дансе-Дива», вокальный кружок «Звездочки», кружок художественного чтения «Слово как элемент культуры», спортивные секции по волейболу и баскетболу, «Видеокружок».

### Связь с социумом

Школа расположена в Западном жилом массиве г. Таганрога, население которого составляет: служащие, предприниматели, инженерно-технические работники и рабочих двух заводов. Культурно-образовательный уровень семей средний. Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что

- 80% родителей хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в вуз;
- 69% родителей желали, чтобы их ребенок обучался в профильном классе;
- 87% учащихся и 90% родителей изъявили желание продолжить обучение на 3-й ступени в своей школе;
- о необходимости расширения и углубления знаний по предметам математического цикла высказались 66% родителей, а гуманитарного цикла – 70%;

- о расширении образовательных услуг – 72%.

### **Мониторинг определения уровня и качества исполнения социально-образовательного заказа**

Согласно проведенному исследованию выявлено, что участников образовательного процесса (родителей) устраивает:

- Качество обучения – 88% родителей
- Качество преподавания – 87%
- Качество воспитательной работы – 83%
- Уровень психологического комфорта – 72%



### **III. Актуальное состояние образовательного процесса**

#### **Проблемный анализ достигнутого уровня развития МОБУ СОШ №3 им. Ю. А. Гагарина в процессе реализации Программы развития «Школа личностно-ориентированного обучения» на 2007-2012 гг.**

Происходящие социально-экономические преобразования, усиление гуманитаризации образования, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера отношений между всеми субъектами образовательного процесса обусловили необходимость коренного обновления школы. Закон РФ «Об образовании» закрепил за современными образовательными учреждениями возможности работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности. Процесс гуманизации обучения, его дифференциации и вариативности, а также стабилизация системы непрерывного образования способствовали появлению нововведений в системе общего образования.

С введением в образовательные учреждения Федерального государственного стандарта начального общего образования был разработан новый учебный план, что потребовало внедрение инновационных программ и новых образовательных услуг: предпрофильное и профильное обучение, создание индивидуальных образовательных траекторий, углубленное изучение отдельных предметов. Основная образовательная программа позволила оптимизировать процесс обучения за счет включения таких компонентов, как: внеурочная деятельность, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность, направленных на расширение образовательного пространства школы, способствующее развитию личности обучающихся.

Программа развития МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина «Школа личностно-ориентированного обучения» на период 2007-2012 гг. была разработана с учетом требований действующего законодательства, нормативно-правовых актов в сфере образования федерального, регионального, муниципального уровней, Концепции развития школы.

В качестве целевых приоритетов были заявлены следующие:

- разработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- повышение роли образования в воспитании личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей были сформулированы следующие задачи:

- переход к профильному образованию;

- поиск новых форм наполнения учебно-воспитательного процесса;
- поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 5-8 х классов в рамках предметов по выбору;
- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система самоуправления);
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
- более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы.

Изменения в организации образовательного процесса, обновление технологий обучения и воспитания, разработка программ дополнительного образования, способствующих формированию нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, построение и апробация системы психолого-педагогического сопровождения стали основными направлениями работы коллектива образовательного учреждения в отчетном периоде.

### **3.1. Состояние, эффективность и действенность инновационной работы школы по повышению уровня успеваемости и качества знаний обучающихся.**

**Целевая направленность:** формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, повышения качества образования с учетом запросов жителей микрорайона и традиций школы в развитии личностно-ориентированного обучения.

#### **Анализ результативности работы школы за период с 2008-2012гг.**

Параметры статистики	2008-09 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
1. Обучалось:	902 чел.	916 чел.	937 чел.	942 чел.
1.1. начальная школа	358 чел.	387 чел.	422 чел.	413 чел.
1.2. основная школа	471 чел.	478 чел.	430 чел.	425чел.
1.3. средняя школа	73 чел.	51 чел.	85 чел.	104 чел.
2. Отсев:				
2.1. начальная школа	7ч. 2%	8 чел. 2%	6 чел.	14 чел.
2.2. основная школа	17ч. 3%	8 чел. 2%	1,4%	1,4%
2.3. средняя школа	3 ч. 5%	1 чел. 2%	16 чел.	11чел. 3,7%

			3,7% 0 чел.	2 чел.
3. Успевают на «4» и «5»				
3.1. начальная школа	133ч.	220 чел.	178 чел.	181 чел.
3.2. основная школа	53%	57%	58%	59%
3.3. средняя школа	185ч.	196 чел	177 чел.	169 чел.
	39%	41%	41%	40%
	23ч.	12 чел.	42 чел.	51 чел.
	32%	50%	49%	49%
4. Оставлены на повторный курс:				
4.1. начальная школа	3 чел.	4 чел. 1%	4 чел. 1,3%	1 чел. 0,2%
4.2. основная школа	0,8%	7 чел. 1,4%	8 чел. 1,8%	5 чел. 1,2%
4.3. средняя школа	6 чел. 1,2% 1 чел. 1,3%	-	4 чел. 4,7%	1 чел. 1%
5. Не получили аттестаты:				
5.1. основная школа		-	3 чел. 3%	1 чел. 0,2%
5.2. средняя школа	1 чел. 1%	-	-	-
6. Закончили:				
6.1. аттестаты особого образца	3 чел. 4,5% 2 чел. 4%	2 чел. 2% 1 чел. 4%	9 чел. 9,6% 2 чел. 7,4%	4 чел. 5% 3 чел. 6%
6.2. золотой медалью	3 чел. 6%	1 чел. 4%	3 чел. 11%	2 чел. 4%
6.3. серебряной медалью				

**Сравнительная таблица мониторинга качества знаний  
и уровня успеваемости обучающихся за последние три года**

учебный год	К -%	У -%
2008-2009	41	98
2009-2010	46	98
2010-2011	48	98
2011-2012	49	99

**Результаты государственной (итоговой) аттестация выпускников**

**Динамика участия выпускников 9-х классов в ГИА-9 (новая форма)**

Год	Количество о предметов	Количество выпускников – участников ГИА-9				
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология
2009	2	18 (28%)	27 (42%)	-	-	
2010	2	63 (57%)	55 (50%)	-	-	
2011	4	62 (69%)	74 (82%)	2 (2%)	6 (7%)	

2012	4	78 (100%)	78 (100%)	6 (8%)	-	1 (1%)
------	---	-----------	-----------	--------	---	--------

**Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах за 4 года  
(обязательные предметы)**

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%
Алгебра (ГИА)	89	100	65	100	91	100	85	100
Русский (ГИА)	94	100	78	100	84	100	95	100

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников  
11-х классов**

**Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам за 4 года**

Предмет	Средний балл в 2009 г.	Средний балл в 2010 г.	Средний балл в 2011 г.	Средний балл в 2012 г.
Русский язык	68	70,4	70,3	75,7
Математика	55,5	56,4	58,6	54,1

**Результаты обязательных экзаменов обучающихся школы в сравнении  
федеральными, региональными и муниципальными показателями в  
2011-2012 уч.г.**

Предмет	Средний балл							
	Россия		Ростовская область		Таганрог		МОБУ СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина	
	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
Русский язык	60,12	61,1	59,97	61,29	68,12	70,37	70,3	75,7
Математика	47,49	44,6	48,2	42,82	51,65	49,42	58,62	54,1

Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний обучающихся за период реализации Программы развития обнаруживает стабильные показатели с положительной динамикой:

- процент успеваемости за отчетный период вырос на 2% (2007г. – 97%) и составил 99%;
- процент качества знаний с 41% (2007г.) увеличился до 49% (2012г.) ;
- результаты сдачи экзаменов по русскому языку и алгебре в 9-х классах в формате ГИА и в 11-х классах в формате ЕГЭ в образовательном учреждении стабильно выше соответствующих федеральных, региональных и муниципальных показателей;
- за отчетный период увеличилось количество победителей предметных олимпиад: с 12 (за три предшествующих года) до 21 чел. (2012-13 уч.г.);



- за период с 2009 по 2012 год 12 учащихся школы окончили обучение с медалями: 6 чел. - с золотыми и 6 чел. - с серебряными;

- наблюдается ежегодное увеличение количества участников и призеров творческих и интеллектуальных конкурсов разного уровня: во Всероссийском лингвистическом конкурсе «Русский медвежонок» (2012г.- 151 уч.), математической игре «Кенгуру» (2012г. -159 уч.), конкурсе-игре «Английский бульдог», в молодежном филологическом, математическом чемпионатах, в Сверхпрограммной всероссийской олимпиаде «Олимпус», во Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество», в интернет-олимпиаде школьников по физике, проводимой Санкт-Петербургским государственным университетом, Национальным исследовательским университетом Информационных Технологий, Механики и Оптики, в онлайн Олимпиаде «Физтех -2012» и других;

- контингент обучающихся образовательного учреждения сохранен и постоянно увеличивается.

Достижение учащимися высоких образовательных результатов стало возможным в условиях внедрения педагогическим коллективом образовательного учреждения элементов модернизации учебно-воспитательного процесса:

- раннее выявление и развитие интеллектуальных способностей в группах дошкольников (на базе созданной в образовательном учреждении Школы раннего развития детей «АБВГДейка»);

- использование программ развивающего обучения в начальной школе «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний», обеспечивающих рост творческих способностей учащихся;

- структурирование учебных программы образовательного учреждения на основах фундаментальности:

- учителя русского языка используют в работе учебные комплексы под редакцией Бабайцевой В.В., Львовой С.И., Барановой И.Т. и Ладыженской Т.А. лингвометодическим принципом которых является системное изложение теории, что способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности и совершенствованию навыков устной и письменной речи.

- учителя математики работают над интеллектуальным развитием личности, используя учебники УМК Н.Я. Виленкина, Г.В. Дорофеева, Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина, Ю.Н. Макарычева, И.И. Зубаревой и А.Г. Мордковича, обеспечивающих вариативность обучения;

- внедрение программ индивидуального сопровождения учащихся с разным уровнем развития познавательных способностей;

- формирование у учащихся опыта исследовательской, творческой коммуникативной деятельности (через подготовку самостоятельных научных и творческих работ, организацию в рамках уроков интеллектуальных турниров, диспутов, дебатов, разработку программ самообразования);

- удовлетворение потребности интеллектуально одаренных детей в

сравнении своих возможностей с такими же успешными сверстниками, что достигается в участии в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Все вышеперечисленные элементы модернизации учебного процесса носят системный характер и реализуются в практике работы учреждения на постоянной основе.

### **3.2. Анализ научно - методической деятельности педагогического коллектива, кадрового потенциала школы**

Методическая тема школы: «Личностно ориентированное развитие познавательных возможностей и творческих способностей учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Целевая направленность: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления и задачи методической работы:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

За отчетный период были проведены:

а) тематические педсоветы: «Реализация ФГОС. Стандарты второго поколения. Введение ФГОС на ступени начального образования», «Инновации и творчество – путь к развитию школы», «Профилактика правонарушений трудных подростков», «Использование ЭОР в образовательном процессе» и другие;

б) заседания методического совета (ежегодно проводится не менее 5 заседаний);

в) теоретические и практические семинары, в том числе: «Профессиональный стандарт педагогической деятельности», «Коучинг: новые возможности личностного развития», «Модернизация российского образования: проблемы и перспективы», «ФГОС второго поколения. Духовно-нравственное воспитание школьников» и другие.

Творческие микрогруппы педагогов работали по темам:

- «Использование ЭОР в школьном образовательном процессе»
- «Интерактивные доски. Как построить процесс обучения, оптимально используя интерактивную доску?»
- «Интересы и потребности современного подростка»
- «Формирование гражданской ответственности ученика на уроке»

- «Самоопределение личности школьника в предпрофильном и профильном обучении»

### **Работа с одаренными и талантливыми детьми**

С 2008 года в школе разработана и успешно реализуется программа «Одаренные дети», которая включает в себя целый комплекс мероприятий по развитию творческих способностей учащихся:

- пополнение банка одаренных детей, разработка и внедрение диагностических методик;
- занятия одаренных детей математикой;
- занятия на элективных и предпрофильных курсах;
- работа в НОУ учащихся, организация школьной научно-практической конференции (НПК), участие в городской НПК;
- проведение интеллектуальных марафонов, игр, внеклассных мероприятий, предметных олимпиад.

### **Научное общество учащихся «МУДРАЯ СОВА»**

С 2008 года в МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина действует научное общество учащихся.

Цель НОУ: создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской деятельности учащихся. Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников.

Задачи:

1. Приобщение педагогов и учащихся к научно-исследовательской деятельности;
2. Создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы; развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
3. Систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение большего числа учащихся к научно-исследовательской деятельности, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся;
4. Участие в школьных, городских, областных, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах.

Ученики школы ежегодно принимают активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, становятся призерами и лауреатами разного уровня.

### **Школьная научно-практическая конференция «ПОИСК. РЕШЕНИЯ. НАХОДКИ».**

Ежегодно в МОБУ СОШ № 3 имени Ю.А.Гагарина проходит традиционная школьная научно-практическая конференция. В программу конференции включены презентации исследовательских и реферативных работ учащихся 4- 11-х классов по математике, физике, русскому языку,

обществознанию, химии, истории, биологии, литературе, английскому языку географии. Тематика работ отличается разнообразием и оригинальностью. Новшеством VIII научно – практической конференции в 2012 году стал праздник – награждение участников конференции призами и грамотами, а также выступление победителей конференции перед учителями и учениками школы.

### **Кадровый потенциал педагогических работников школы**

	2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Общее количество педагогического состава</b>	55		55		55		60	
<b>Без категории</b>	4	7	4	7	3	5,5	2	3
<b>Соответствие занимаемой должности</b>							2	3
<b>2 квалификационная категория</b>	5	9	9	16	8	15	5	8
<b>1 квалификационная категория</b>	16	29	12	22	11	18,5	16	27
<b>Высшая квалификационная категория</b>	28	51	32	58	33	61	35	58
<b>Звание Заслуженный учитель</b>	1	2	1	2	1	2	-	-
<b>Звание Почетный работник образования</b>	3	5	3	5	3	5,5	3	6
<b>Учителя, имеющие ученую степень</b>	1	2	1	2	1	2	1	2
<b>Грамота МО РФ</b>	8	15	10	18	11	20	13	22

МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

### **3.3. Анализ воспитательной работы школы**

**Цель:** создать оптимальные условия для всестороннего развития личности, самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких ценностных качеств как аккуратность,

исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся.

Для достижения поставленной цели были разработаны следующие **задачи воспитательной деятельности:**

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов, через проведение КТД, проектов.

2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой, через реализацию программы «Здоровье».

3. Воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость. Воспитание ценности дружбы и товарищества; гражданско-патриотического воспитания учащихся.

4. Поддерживать и расширять систему дополнительного образования в школе.

5. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников через организацию работы МО школы.

6. Воспитание трудолюбия.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной среды школы на основе совместной творческой деятельности детей и взрослых по различным направлениям:

***Учебно-познавательное направление, реализуемое через:***

- классные развивающие часы и защиту социальных проектов;
- предметные недели;
- научно-практические конференции;
- школьные и городские олимпиады;
- работу кружков «Юный математик», «Выразительное чтение»;

***Культурно-просветительное направление:***

- посещение театров, выставок, музеев;
- посещение культурно-исторических комплексов города, области;
- работа хореографического, вокально-хорового, видео кружков.

***Общественно - патриотическое направление:***

- встречи с ветеранами ВОВ;
- посещение музеев Боевой славы;
- работа космического музея МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- организация и проведение Недели космонавтики;

- проведение Вахты памяти;
- участие и работа в городском клубе «Патриот»;

Проведение школьных и участие в городских «Марафонах Добра», «Протяни руку помощи» (сданные средства и вещи направляются воинам Ростовского госпиталя, участникам боевых действий в горячих точках; детям-инвалидам, нуждающимся в дорогостоящих операциях, детским домам города).

***Эстетическое направление:***

- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- использование курса МХК.

***Физкультурно-оздоровительное направление:***

- работа спортивных секций;
- подвижные перемены в начальной и средней школе;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований и олимпиад;
- участие в соревнованиях на уровне города и области;
- проведение Дней Здоровья.

***Нравственно-правовое направление:***

- лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- антиалкогольная и антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа Совета профилактики;
- беседы, конкурсы агитбригад и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально - неадаптированными подростками и их семьями.

***Развитие самоуправления:***

- работа школьной ассоциации «Галактика».

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. **Целью дополнительного образования** является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Дополнительное образование включает следующие направления:

Эстетическое – в этом направлении работают школьные кружки (вокально-хоровой ансамбль «Звездочки»; литературный «Художественное чтение»).

Физкультурно-оздоровительное – в школе работает 3 спортивные секции волейбола и баскетбола для девочек и мальчиков.

На базе школы работает секция «Карате-до» и кружок «Вышивания и вязания». Результатом работы кружков и секций являются ежегодные

призовые места в спортивных соревнованиях, олимпиадах, кроссах, проводимых на уровне города, области.

### Итоги городских спортивных соревнований в 2011-2012 уч.г.

Мероприятия	Год проведения	Итоги
Городская Спартакиада школьников	2011-2012	8-е место
Спартакиада по волейболу	2011-2012	М-3 место, Д- 1 место
Соревнования по волейболу памяти Пахомкина	2011-2012	Д- 1 место
Школьная лига (волейбол)	2011-2012	М-2 место, Д- 2 место
Городские соревнования по гимнастике	2011-2012	М-3 место
Городские соревнования по плаванию	2011-2012	Д- 2 место, М-3 место М-2 место
Президентские игры 8-е классы 9-е классы 10-е классы	2011-2012	11 место 10 место 7 место
Школа допризывников	2011-2012	3 место

Стабильно показывает высокую результативность вокально-хоровой кружок под руководством учителя музыки И.В. Корневой: 2011-12 уч.г. - городской конкурс песен военных лет «Звезда Победы» - ансамбль учащихся школы занял 2 место, городской праздник хоровой и вокальной музыки - Абдулина М. – 2 место, в городском конкурсе авторской и бардовской песни «Созвездие талантов», Ищенко К. – 1 место, Хомутова М. - 2 место.

Общий охват учащихся дополнительным образованием в школе составляет 53%. По сравнению с прошлым годом произошло повышение занятости в 1 – 4-х классах на 5 %, в 5-8-х классах - снижение занятости на 6%, а в 9-11 - х классах повышение на 10 %.

Учащиеся 6-7-х классов ежегодно участвуют в работе городского клуба «Патриот», где занимают призовые места (2011-12 уч.г. - по результатам работы - 2 место, также в смотре-конкурсе «Служу России» - 2 место) , в агитбригаде отряда ЮИД «Перекресток» (2011-12 уч.г. – в городском смотре- конкурсе агитбригад - 3 место, а в соревнованиях «Безопасное колесо» - 6 место).

Ежегодно в школе проводятся традиционные мероприятия:

1. Праздник «Первого звонка».
2. День учителя.
3. Праздник посвящение первоклассников в пешеходы.
4. Посвящение в первоклассники.
5. Утренники и смотры-конкурсы по ПДД.
6. Осенние праздники.
7. Новогодние праздники.
8. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
9. Праздник, посвященный Международному женскому дню.

10. Веселые старты.
11. Неделя, посвященная празднованию 50-летия первого полета человека в космос.
12. Конкурсная программа «Мисс и Мистер выпускник начальная школа».
13. «Радуга школьных талантов».
14. Праздник Последнего звонка.
15. Выпускные вечера.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный и профессионально грамотный коллектив.

### **Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников**

В школе ведется большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу и пионерболу;
- участие в районных соревнованиях по волейболу;
- школьные соревнования «Веселые старты», «Самый сильный, самый смелый, самый ловкий».
- легкоатлетический кросс и легкоатлетическая эстафета;
- участие в олимпиаде по физкультуре;
- участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- участие в игре «Зарница»;
- встречи со специалистами Наркодиспансера и Наркоконтроля;
- Дни Здоровья.

Анализ достигнутого уровня развития МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина в процессе реализации Программы развития на период 2007-2012г. позволил сделать **выводы:**

1. В образовательном учреждении создана система профильного обучения, способствующая адаптации выпускников в социуме и продолжение их профессионального обучения.
2. Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам построения образовательного процесса в учреждении позволило педагогам включиться в разработку авторских программ элективных курсов, широко использовать современные образовательные технологии, и особенно информационно-коммуникационные технологии, как условие формирования базовых компетенций обучающихся.
3. В учреждении проведена работа по применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.
4. Созданы предпосылки для создания единого социокультурного пространства развития и самореализации личности. Реализуется система дошкольного и дополнительного образования,



- воспитательной работы, обеспечивающие каждому обучающемуся условия для индивидуального развития.
5. Важное место в деятельности образовательного учреждения уделяется созданию условий для развития творческого мышления учащихся, расширению образовательного кругозора, формированию его активной гражданской позиции.
  6. Определены педагогические основы и новые зоны развивающей деятельности: создано и успешно функционирует научное общество учащихся школы «Мудрая сова», организована система ученического самоуправления, возглавляемая Советом старшеклассников «Галактика».
  7. Созданы необходимые условия для устойчивого развития кадровых, материально-технических ресурсов, обеспечивающих инновационное развитие образовательного учреждения.
  8. В образовательном учреждении сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса, ориентированное на личностное развитие, здоровье, равные возможности.

Учитывая вышеизложенное, педагогический коллектив определяет для себя в качестве приоритетных следующие **перспективные направления дальнейшего развития** образовательного учреждения и предпосылки их успешной реализации:

1. Совершенствовать сложившуюся модель дошкольного образования, включающую этап раннего развития детей на базе школы «АБВГ Дейка».
2. Продолжить внедрение образовательных стандартов второго поколения, обеспечивающие баланс компетентностного подхода и фундаментальности образования. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт педагогов-новаторов, реализующих индивидуальные программы внеурочной деятельности, в том числе через редакционно-издательскую деятельность на базе ОУ.
3. С целью увеличения возможностей удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, создать условия для перехода ОУ к введению новых форм организации учебной деятельности, а именно: индивидуальных учебных планов, дистанционного обучения, обучения в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования и др.)
4. Реализовывать компетентностный подход в обучении и воспитании школьников. С этой целью адаптировать содержание учебного материала, усилив его практическую направленность, к индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся,

разработать новые образовательные программы, спецкурсы, обеспечивающие реализацию предпрофильного и профильного обучения.

5. Оптимизировать нагрузку учащихся за счет внедрения современных технологий, УМК, методов. Ввести учебные курсы с элементами освоения технологий, активнее использовать проектные методы и информационно-коммуникативные ресурсы.
6. Модернизировать внутришкольную систему оценки качества образования, через введение системного электронного мониторинга качества образовательных услуг, электронных журналов, дневников и т.д.
7. Построить полный внутришкольный мониторинг, направленный на оперативное получение и обобщение социально-экономической, психолого-педагогической и иной информации для принятия своевременных управленческих решений.
8. Апробировать и внедрять современные методы оценивания обучающихся, ориентированные на новые результаты (наряду со стандартизированными внешними экзаменами использовать методы оценивания, которые будут отражать достижения и индивидуальный прогресс ребенка (портфолио).
9. Совершенствовать систему выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи через НОУ, а также создать широкого спектра творческих объединений и кружков, реализуемых по индивидуальным программам и планам педагогов-предметников в качестве внеучебной деятельности по предметам.
10. Осуществлять новый подход к управлению инновационными процессами в ОУ на основе разработки и внедрения программ и педагогических проектов (программно-целевой подход). Совершенствовать структуру внутришкольного управления на основе партисипативного управления, матричной модели.
11. Создать единую информационную медиаобразовательную среду для эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.
12. Создание открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, через работу школьного сайта, публичные доклады, общественные конференции, выступления в СМИ и др.
13. Повышение социальной активности и расширение внешних связей учреждения, через разработку и внедрение проектов и мероприятий, реализуемых в интересах и с учетом местного сообщества, поиск социальных партнеров ОУ, спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала,

взаимодействие с учреждениями профессионального образования, участие в сетевом взаимодействии.

14. Преодолеть тенденции к ухудшению здоровья обучающихся и педагогов по отдельным показателям, за счет увеличения часов физической культуры, повышения мотивации к здоровому образу жизни, формированию потребности в регулярном правильном питании, занятиях физкультурой и спортом.
15. Способствовать подготовке и повышению квалификации педагогических и административно-управленческих кадров, отвечающих современным квалификационным требованиям. Создание службы педагогического аудита сопровождения учителей, развитие и упрочнение традиций учительского коллектива, организация и проведение фестивалей педагогического мастерства, общественно-педагогических акций. Активизация деятельности методической службы.
16. Повысить эмоциональную привлекательность системы воспитательной работы, направленную на стимулирование мотивации учащихся к успешной учебе, совместным коллективно-творческим делам, социализацию школьников за счет создания новых гимназических ассоциаций, академий и других ученических объединений, поддержание традиций и разработку новых идей годовой циклограммы праздников и мероприятий гимназии.
17. Создание условий для поэтапного перехода к современным формам государственно-общественного управления школой (Управляющий совет), совершенствование правового положения ОУ (переход к МАУ).

## **IV. Концептуальные основы модели школы с развивающей образовательной средой**

### **4.1. Нормативно-правовая основа разработки концепции и модели развития школы**

Приоритеты образовательной политики МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина на период до 2020 года сформированы с учетом целей и задач, представленных в следующих федеральных документах:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11. 2012 г. № 2148-р);

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

### **4.2. Целевые приоритеты и миссия школы**

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы **миссией образования** сегодня является «реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, социально-экономическое развитие России». С этой целью школа должна обеспечивать не только доступность качественных образовательных услуг, но и соответствие

образовательных результатов меняющимся запросам населения, перспективным задачам развития российского общества и экономики в целом. В контексте этого приоритета актуальной является «задача переосмысления представлений о «качественном» образовании, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны».

Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся и их родителей. Поэтому важным системным приоритетом становится «модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность».

Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сегодня все нововведения в российском образовании носят комплексный характер и реализуются в пяти направлениях:

- обновление содержания образования, в том числе через внедрение новых образовательных стандартов;
- поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов, постоянное повышение их квалификации;
- изменение облика школы не только по форме, но и по содержанию. Школа рассматривается как центр не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Новые формы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Ребенку должно быть комфортно находиться в школе и психологически, и физически;
- формирование здоровья человека в период школьного периода, минимизация рисков для здоровья обучающихся.

Основной акцент в образовательной политике на ближайшие годы сделан на «формировании нового поколения профессиональных кадров», в котором «школьное образование является решающим как для индивидуального успеха каждого человека, так и для долгосрочного развития страны в целом». В школьной среде происходит формирование мотивации к инновационному мышлению и поведению, поэтому необходимо создать равные условия всем участникам образовательного процесса для проявления инициативы, самостоятельности и ответственности в выборе смелых, неординарных решений.

Формулируя основные цели и задачи развития школы на ближайший период, мы исходим из того, что современное общество нуждается в особом типе личности – *личности, которая не просто приспосабливается или*

*адаптируется к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и в социальной жизни.* Она стремится быть субъектом своей жизни, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс.

Взаимодействие современного школьника с окружающим миром происходит в условиях чрезвычайно насыщенного информационного поля, электронной культуры. Открытая информационная среда, поддерживаемая СМИ, ресурсами сети Интернет, мобильной связи создает особое медийное пространство, под влиянием которого формируются социальные, эстетические, интеллектуальные ценности и интересы, зарождается новая культура, происходит становлением и социализация личности ребенка.

Рост агрессивности современной медиасреды, которая благодаря расширенному доступу к информации давно рассматривается как «параллельная школа», стала серьезной проблемой воспитания подрастающего поколения. В этих условиях учитель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке. Одной из таких методик является медиаобразование, которое позволяет научить ребенка с раннего детства ориентироваться в «электронной среде», приобретать навыки «чтения», переработки и анализа информации, получаемой из разных источников, критически осмысливать ее, уметь создавать собственные тексты на языке СМИ. Поэтому, *медиаобразование рассматривается нами как необходимое условие подготовки подростка к жизни в современном информационном обществе*, которое позволяет оградить его от информации, причиняющей вред, способствует успешному развитию личности средствами и на материале современных массовых коммуникаций.

Таким образом, **стратегической целью развития школы** является создание условий для становления высокообразованной, творческой, физически и психически здоровой личности, успешной на индивидуальном и социальном уровнях, способной эффективно функционировать в современном информационном пространстве, позитивно относиться к окружающему миру и себе.

Для реализации данной цели мы считаем необходимым разработку и апробацию **комплексной модели образовательного учреждения как развивающего образовательного пространства, направленного на постоянное совершенствование воспитательно-обучающих, социально-культурных, демократически-коллегиальных условий получения каждым обучающимся современного качественного образования, способствующего позитивной социализации личности.**

### **4.3. Ключевые дефиниции и базовые понятия**

**Образовательная среда** – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Развивающая среда образовательного учреждения** – это совокупность целенаправленно организованных пространств социально-культурных, предметно-дизайнерских, воспитательно-обучающих, коммуникативно-партнерских, демократически коллегиальных условий, которые базируются на введении ценных для каждого субъекта духовных смыслов и возможностей, проявляющееся в развитии тех или иных индивидуальных способностей в ответ на запрос социума.

Таким образом, существенная черта школы с развивающей средой – это ее целевая направленность на обеспечение условий для успешной социализации личности учащегося (П.И. Третьяков).

**Социальное развитие личности** - усвоение нравственных норм и руководство ими в отношениях с окружающим человека миром, в своем поведении, в своих действиях и поступках.

**Условия социального развития личности** – это те условия, которые способствуют самой личности приобретать способность адаптироваться к нормам социального поведения, приучаться к регуляции своих действий в соответствии с этими нормами. Это становится возможным лишь тогда, когда в созданных условиях реализуются потребности самого ученика, только при таком подходе вероятно формирование единства сознания, чувства и поведения в соответствии с целями воспитания.

Достаточными условиями социального развития личности является ее способность к переводу внешних ценностей ориентации (нравственных норм) во внутренние детерминанты: установки, привычки, действия, поведение. В первом случае создание необходимых условий является профессиональной деятельностью педагога; во втором – это деятельность самого обучающегося, процесс самовоспитания. Однако внешний фактор не становится движущей силой в самовоспитании, если между педагогом и учеником нет связующего звена. Таким связующим звеном является механизм перевода целей воспитания в цели деятельности ученика – это **мотивация деятельности самой личности**, т.е. желание самой личности к активной разносторонней деятельности и через эту собственную деятельность ученика достичь результата, запланированного педагогом в целях воспитания.

Диагностируемые **параметры развивающей образовательной среды** – это показатели творческой педагогической деятельности, ценностно-ориентационного единства учительского и ученического коллективов, высокий самоактуализационный потенциал выпускников, их успешность в жизненном устройстве.

**Внешняя среда школы** – совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения.

**Внутренняя среда** – совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса, в деятельности которых реализуются цели образовательного учреждения.

**Дискретные педагогические инновации** – межгрупповые и индивидуально-групповые формы взаимодействия педагогов с учащимися и

коллегами, не требующие глобальной перестройки образовательного процесса, носящие временный и локальный характер.

#### **4.4. Особенности и принципы развивающей образовательной среды**

Главной особенностью школы с развивающей средой является ее целевая направленность на обеспечение условий для успешной социализации личности учащегося. Социальное развитие личности, по В.П. Третьякову, характеризует «усвоение нравственных норм и руководство ими в отношении с окружающим человека миром, в своем поведении, в своих действиях и поступках».

На основе сформулированных базовых понятий теории развивающей среды школы, выделим ее существенные характеристики:

- **целостность**, т.е. охватывает все стороны жизнедеятельности образовательного учреждения;
- **социальная контекстуальность**, т.е. включенность субъектов образовательного процесса в решение социально-значимых проблем не только образовательного характера, но и в более широком плане микро- и макросоциума;
- **пассионарность** - возможность и способность самодвижения, выхода на новые уровни организации и продуктивности в образовательном процессе, социальном творчестве, личной самореализации ее субъектов;
- **сочетание репродуктивности и продуктивности** - степень влияния на принятие установленных и вновь создаваемых культурных норм, образцов поведения в образовательном и широком социальном пространстве;
- **развивающаяся**, т.е., обладающая собственным внутренним вектором развития в социальной среде, в которой осуществляется жизнедеятельность школы;
- **открытость** - вступает в разнообразные диалогические отношения с внешней средой, в т.ч. в договорные отношения и в отношения ресурсного обмена. «Связь образовательного учреждения с внешней средой двусторонняя. Каждое образовательное учреждение испытывает на себе влияние общего социального климата, политических, правовых, экономических, культурных, экологических и других воздействий. Она, как относительно автономная система, может пассивно приспосабливаться к тем или иным изменениям или, напротив, активно влиять на окружающую ее среду. В последнем случае она будет проявляться как адаптивная и адаптирующая система» (П.И. Третьяков).
- **продуктивность**, т.е., создающей условия для появления не только внутриличностного результата жизнедеятельности школы (личностное и интеллектуальное развитие учащихся, личностное и профессиональное развитие педагогов, сплочение коллектива и т.д.), но и других объективных результатов жизнедеятельности школы (продуктов), таких как педагогические инновации, социальные проекты и т.д., имеющих непосредственную социальную ценность.

Кроме того, образовательная среда развивающего типа обладает: высокой



широтой, интенсивностью, осознаваемостью, обобщенностью, достаточно выраженной эмоциональностью, доминантностью, активностью, мобильностью.

Исходя из обозначенной позиции, строится **модель внутришкольного управления**, нацеленная на формирование и поддержание развивающей среды общеобразовательной школы на основании двух базовых положений:

- преподавание предметных циклов, отдельных предметов, реализация межпредметных связей и учебных тем должны воссоздавать структуру творческой деятельности. Образовательная среда классно-урочного обучения должна обеспечивать каждому учащемуся возможность для организации своей познавательной деятельности как продуктивной, творческой.

- необходимо создать такой уклад школьной жизни, который будем в максимальной степени способствовать включению учеников в творческую познавательную деятельность, обеспечивать механизм использования результатов ученического творчества в общественно-полезной деятельности, стимулировать продуктивную, авторскую позицию каждого ученика в учебной деятельности.

Один из существенных факторов формирования развивающей среды школы заключается в обеспечении эффективной работы с педагогическими кадрами.

**Особенностями мотивационной сферы учителей**, предпочитающих развивающие технологии, являются:

- высокая потребность в достижениях;
- положительное отношение к работе и удовлетворенность своим положением в педагогическом коллективе;
- склонность к сотрудничеству, поиску компромиссов.

**Основные принципы формирования и поддержания развивающей среды:**

- **принцип преемственности основных направлений развития различных уровней образования** (федерального, регионального, муниципального, школьного) требует при определении целей и средств развития школы согласования с модернизационными процессами в системе общего среднего и профессионального образования и изменениями, происходящими на рынке труда.

- **принцип развивающего обучения**, определяющий технологические и в значительной степени содержательные аспекты образовательного процесса в школе. Данный принцип требует внедрения развивающих программ и технологий как в классно-урочную, так и во внеурочную и во внешкольную жизнь учащихся.

- **принцип разработки средств и условий, обеспечивающих развитие**, требует ориентации не только на адаптацию и внедрение имеющихся технологий и средств, адекватных развивающей среде школы, но прежде всего на инновационную деятельность, обеспечивающую разработку собственной модели развивающей среды образовательного учреждения. При

этом развитию подлежат все аспекты совершенствования образовательной деятельности школы: учебно-воспитательные, научно-методические, опытно-экспериментальные, организационно-управленческие.

- **принцип повышения комплексности и разнообразия образовательной среды** требует такой ее организации, при которой данная среда обеспечивает субъектам образовательного процесса максимально разнообразные возможности развития. Данный принцип реализуется в педагогическом включении обучающихся в максимально разнообразные виды деятельности (учебную, проектную, игровую, досуговую, общественно-полезную), также педагогов и обучающихся в разнообразные виды социального взаимодействия. Реализация данного принципа предполагает, в том числе, обеспечение интеграции воспитания, обучения и развития воспитанников в едином образовательном процессе, объединяющем возможности как общего среднего, так и дополнительного образования детей.

- **принцип развития свойств и качеств личности субъектов образовательного пространства**, который реализуется в педагогическом включении субъектов образовательного процесса в такие виды деятельности, которые в наибольшей степени адекватны их специфическим личностным особенностям; в педагогической организации такого межличностного взаимодействия, при котором происходит принятие и поддержка каждого субъекта вне зависимости от его специфических личностных особенностей. Образовательно-воспитательные запросы, мотивы, интересы и способности каждого учащегося должны предопределять содержание и характер педагогической деятельности учителей.

- **принцип развития партнерских отношений**, который требует ориентации внутришкольного управления на создание условий, способствующих развитию отношений взаимодействия, взаимопомощи, взаимоподдержки между всеми субъектами образовательного процесса (ученик - учитель; ученик - ученик; учитель - учитель, а также отношений, возникающих при вовлечении в школьный образовательный процесс родителей учащихся).

#### **4.5. Организационно-педагогические условия и критерии эффективности формирования развивающей среды школы**

К основным организационно-педагогическим условиям формирования развивающей среды школы можно отнести следующие:

##### **1. Организация внутришкольной системы повышения квалификации.**

Переход к внутришкольной системе повышения квалификации учителей позволяет:

- преодолеть своеобразное отчуждение процесса обучения учителей от специфических потребностей конкретной школы, то есть осуществлять его целенаправленно, предметно и содержательно;

- преобразовать методическую работу в школе в целостную систему непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических

кадров;

- отслеживать конкретный результат обучения педагогов, меняющийся уровень профессиональной образованности.

Особая роль администрации школы заключается в выборе учителем темы исследования, стимулировании его поиска, поддержке уровня мотивации, добиваться, чтобы внутренняя потребность в повышении квалификации стала сущностной чертой каждого учителя.

**2. Создание в школе организационных структур, предусматривающих партисипативное управление.** Данное условие соотносится с принципом развития партнерских отношений.

Для того чтобы повысить включенность педагогов в управление развитием школы, требуется определить организационные структуры, через которые будет реализовываться коллегиальное управление, способы их работы, а также создать у учителей необходимую мотивацию. Следовательно, в число соответствующих методов должны быть включены:

- методы формирования новых организационных структур партисипативного управления;
- специальные методы коллективной работы;
- методы мотивация активного участия учителей в управлении школой.

**3. Переход к матричной модели управления школой.** Данное условие соотносится с принципом развития структуры управления школой, которая является оптимальной для реализации в условиях массовой школы дискретных инноваций. Типичным для школы с матричной организацией является применение проектного (проблемного) метода организации внутришкольного менеджмента и реализующегося через:

- управление временными творческими коллективами, тьютерскими группами;
- управление комплексными образовательными процессами (реализация интегрированных образовательных программ);
- развитие процессов организационных изменений (передача управленческих функций, их разделение или совмещение).

**4. Коллективное программирование предстоящей инновационной деятельности.**

Данное условие предполагает наличие общих программных представлений о будущем у всего педагогического коллектива, методобъединения, творческой группы, что позволяет и обязывает каждого из них в разных ситуациях действовать как один в соответствии с общими представлениями.

**5. Обеспечение активного взаимодействия внутренней среды образовательного учреждения с внешней средой.**

*Реализация данного условия включает:*

- стратегическое, тактическое и оперативное планирование развития школы на основе статистически достоверных данных об изменении социального образовательного заказа и, в целом, демографической, социально-экономической ситуации в городе;

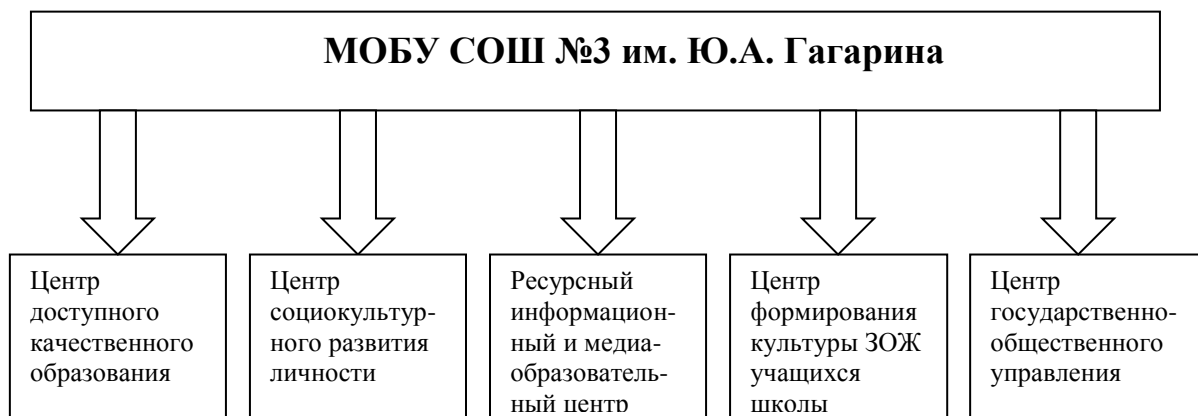
- двусторонний обмен школы с окружающей средой различными типами ресурсов, включая инновационные, образовательными разработками, продуктами деятельности школы.

Возможность аккумулировать многообразные ресурсы, включая гранты от иностранных фондов, бюджетные и внебюджетные средства, самостоятельно зарабатывать денежные средства в порядке, предусмотренном законодательством – особенности реально действующей «общественно активной школы».

### **Показатели и индикаторы эффективности формирования развивающей среды школы**

Показатели	Индикаторы
1.Инновационная деятельность ОУ	<p>Обновление целей и миссии, содержания образования (базового и дополнительного компонентов, программ обучения и воспитания)</p> <p>Обновление методик и педагогических технологий, преобладание индивидуальных и / или групповых форм организации познавательной деятельности над фронтальными.</p> <p>Сочетание самоанализа, самопланирования и самоорганизации, самоконтроля и самооценки с оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности.</p> <p>Качество и эффективность управления развитием в образовательном учреждении и др.</p>
2.Организация образовательного процесса	<p>Самоуправление, сотрудничество учителей, учащихся и родителей в достижении целей обучения, воспитания, развития.</p> <p>Совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров</p> <p>Разделение ответственности за результаты образовательного процесса между учеником и учителем.</p> <p>Высокий уровень мотивации участников педагогического процесса.</p> <p>Комфортная предметно-пространственная и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса</p> <p>Право выбора содержания (профиля), форм и методов получения образования учащимися и др.</p>
3.Эффективность образовательного процесса	<p>Степень удовлетворения образовательных потребностей со стороны основных заказчиков.</p> <p>Обеспечение успешности выпускников на рынке труда или в ходе получения дальнейшего образования.</p> <p>Эффективность решения основных социальных проблем (здоровье детей и подростков, детская и подростковая преступность, вредные зависимости школьников) средствами школьного образования.</p>

## V. Модельное представление школы, описание инноваций



Работа по направлениям развития МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина осуществляется через реализацию совокупности школьных проектов и целевых подпрограмм:

1. Проект перспективного развития МОБУ СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина на 2011 – 2015 учебный год на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Воспитательная программа МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина.
3. Программа «Одаренные дети».
4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина
5. Программа информатизации образовательного процесса МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина на 2013-2017 гг.

### *Краткое описание инновации*

#### **Перспективный проект развития школы:**

**МОБУ СОШ №3 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА - ЦЕНТР ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Цель проекта:**

Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся (воспитанников) в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

#### **Задачи проекта:**

1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.
3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.
5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.

**Основные направления деятельности:**

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

**Ожидаемый результат:**

Функционирование образовательного учреждения в таком организационном режиме, который позволит отражать развитие ученика в процессе образования, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, содействовать индивидуализации образования, закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

По результатам реализации мероприятий проекта предполагается достижение следующих основных показателей:

а) по направлению I:

- рост численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам:
  - на ступени начального общего образования;
  - на ступени основного общего образования;
  - на ступени среднего (полного) общего образования;
- рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с федеральным государственным стандартом;
- рост численности педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- рост охвата ступеней общего образования, на которых реализуются возможности независимой оценки качества образования;

б) по направлению II:

- рост количества учащихся, участвующих в региональных и дистанционных всероссийских олимпиадах школьников;
- рост численности обучающихся в школе, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах;
- рост численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности);

в) по направлению III:

- рост количества учителей, чья заработная плата не ниже средней заработной платы в субъекте Российской Федерации;
- рост численности учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения;
- рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам;

г) по направлению IV:

- улучшение условий в школе, способствующих обучению в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными государственными стандартами и другими регламентирующими документами);
- рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными медиатеками и библиотеками;
- рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста ;

д) по направлению V:

- рост численности обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться школьной столовой, в том числе получать разнообразное качественное горячее питание;
- рост численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физкультурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалом и спортплощадками;

е) по направлению VI:

- создание условий, обеспечивающих открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности.

## **Целевая программа:**

### **МОБУ СОШ №3 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА - ЦЕНТР СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Воспитание – целенаправленная организация процесса вхождения ребенка в современное общество, развитие его способностей жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях.

В настоящее время особенно важно и необходимо воспитывать у молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе, - все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

#### **Цели воспитательной программы:**

1. Создание в образовательном учреждении единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на уважение друг к другу, проявление заботы, взаимопонимания, стремления к взаимодействию.

2. Формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, активную гражданскую позицию, знающей и уважающей культуру, традиции и обычаи своего народа.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование у учащихся представления о культуре народа через познание культурных традиций.
2. Воспитание готовности к защите своей Родины и служению Отечеству.
3. Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, уважения к истории своей страны.
4. Формирование у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
5. Расширение представлений о правовых нормах во всех сферах жизни и приобщение к ним.
6. Формирование представлений о нравственности, общечеловеческих нормах гуманистической морали.
7. Ознакомление с нормами поведения во всех сферах жизни.
8. Формирование представления о социальном устройстве жизни и образа жизни достойного человека.
9. Социализация личности ребенка, т.е. его интеграция с обществом.

Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных целей и задач и содержащих средства их реализации.



### **Ожидаемый результат:**

Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей формированию готовности и способности школьников к постоянному саморазвитию, позитивной социализации в обществе.

### **Критерии реализации программы:**

1. увеличение числа учащихся, включенных в свободное от учебы время в различные виды педагогически организованной деятельности;
2. развитие сети дополнительного образования на базе школы;
3. снижение числа негативных социальных проявлений молодежи;
4. развитие материально-технической базы воспитательной работы и дополнительного образования.

### **Социальный эффект от реализации программы:**

Учащиеся образовательного учреждения - социально-активная, патриотически настроенная молодежь с четкими гражданскими позициями.

### **Целевая программа:**

#### **МОБУ СОШ №3 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА - РЕСУРСНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

Ресурсный информационный медиаобразовательный центр накапливает и систематизирует по предметам, разделам и темам педагогическую информацию, а также предоставляет соответствующие условия для реализации самостоятельности учащихся в обучении, их познавательной, творческой деятельности с широкой опорой на медийные средства коммуникации.

### **Цели программы:**

1. Создание условий для формирования информационной культуры обучающихся, их более эффективной профессиональной ориентации и успешной деятельности в широком социуме путем научно обоснованного комплексного использования современных медиасредств.
2. Обеспечение теоретической и методической подготовки педагогов к инновационной деятельности в медиаобразовательной среде.

### **Задачи программы:**

1. Создание школьного библиотечного медиацентра с целью формирования единого информационного пространства школы.
2. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса.
3. Разработка воспитательных пилотных проектов, реализуемых с помощью медиаобразовательной среды.
4. Повышение качества образовательного процесса через активное внедрение медиаобразовательных технологий и ИКТ.

## **Основные цели, задачи, направления деятельности школьного библиотечного медиацентра**

Основополагающее место в школьном медиацентре с точки зрения организации информационных ресурсов занимает библиотека. Роль библиотеки как фундаментообразующего явления выражается в организации учета всех информационных ресурсов, их систематизации, каталогизации, хранения и выдачи потребителям, организации медиаобразовательной деятельности.

Информация в библиотечном медиацентре школы представлена в четырех видах: бумажном (традиционная библиотека), магнитном (аудио- и видеокассеты), цифровом (компьютеры и программное обеспечение) и телекоммуникативном (компьютерные сети).

Организацию информационных ресурсов и организацию пользования ими осуществляет библиотека Центра.

### ***Цели школьного библиотечного медиацентра:***

- оказание помощи учащимся в получении необходимой разнообразной по содержанию и форме информации на различных носителях, в развитии информационных компетентностей обучающихся (в широком смысле), потребности и способности к творческому познанию мира и самостоятельной активности в собственном жизнетворчестве;
- оказание помощи учителям по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования;
- внедрение новых мультимедийных информационных технологий в образовательный и управленческий процессы.
- создание школьного банка данных педагогической информации;

### ***Задачи школьного библиотечного медиацентра:***

- сбор, накопление, обработка, систематизация информации и доведение ее до пользователя;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов учащихся и педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций;
- компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, видеоматериалов, магнитных записей и прочее);
- осуществление взаимодействия с информационными центрами г. Таганрога с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации;
- осуществление посреднических услуг по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учащихся) по доставке информации о достижениях психолого-педагогической науки, новых педагогических и информационных технологиях;
- организация и внедрение воспитательных медиаобразовательных проектов (школьный пресс-центр, классные СМИ и др.);

- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах (телекоммуникационных, видеопроектах, журналистских и прочих).

**Основные направления деятельности библиотечного медиacentра:**

1. Создание банка учебной, научной, публицистической и иной информации для учащихся, педагогов и учителей.
2. Создание банка педагогической информации как основы единой школьной информационной сети.
3. Создание информационно-педагогических моделей на различных носителях.
4. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из медиатеки и других информационных центров.
5. Оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе медиacentра с использованием медийных (печатные и аудиовизуальные СМИ) и мультимедийных средств обучения при индивидуальной и групповой формах работы.
6. Создание (на основе имеющихся в медиатеке) методических разработок, обучающих медиаобразовательных программ, для интеллектуального и творческого развития учащихся, формирования навыков и умений самостоятельной, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации.
7. Подготовка информации на базе Центра для проведения культурно-просветительской работы с родителями, молодежью микрорайона (лектории, видеоклуб, педагогический всеобуч, правовое, экономическое, эстетическое воспитание).
8. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, микрофиш, прослушивания и просмотра фоно-, магнито- и видеозаписей, работы с компьютерными программами, телекоммуникационными сетями и CD-технологиями.
9. Проведение на базе медиатеки различных тестирований, диагностических исследований и тренингов совместно с методической и психологической службами школы.

**Критерии и показатели эффективности реализации программы**

*создание единого информационного пространства:*

- повышение оснащенности (информационной, средствами ИКТ) и эффективности образовательного процесса;
- создание и функционирование школьного библиотечного медиacentра;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы через внедрение электронных систем управления и мониторинга качества образовательного процесса;
- создание системы взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- более эффективное использование школьного сайта.

*повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя:*

- увеличение количества педагогов, активно использующих информационных и медиаобразовательные технологии;
- повышение информационной компетентности педагогов через курсовую подготовку по использованию ИКТ (очно, очно-заочно, дистанционно);
- повышение медиакомпетентности учителей (показатели: мотивационный, информационный, методический, практико-операционный, креативный), способствующей медиаобразовательной деятельности в аудитории разного возраста;
- активизация распространения и обобщения педагогического опыта учителей по использованию технологий медиаобразования и ИКТ через участие в научно-методических и научно – практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в источниках Интернет.

*повышение информационной культуры обучающихся:*

- повышение медиакомпетентности личности учащихся, способствующей выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме;
- увеличение количества обучающихся, активно использующих информационные технологии в самостоятельной работе, исследовательской деятельности, в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.

### **Целевая программа:**

**МОБУ СОШ №3 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА - ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ**

### **Цели программы:**

1. Поиск оптимальных средств и условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе комплексной оценки здоровья обучающихся.

3. Организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ответственного отношения к своему здоровью как базовой ценности, предопределяющей успешность жизненного пути.

4. Формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека и общества,

потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.

### **Задачи программы:**

1. Создать организационные и экономические условия, обеспечивающие стабилизацию с последующим улучшением состояния здоровья детей и подростков.

2. Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

3. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.

4. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

### **Ожидаемые конечные результаты программы**

(важнейшие целевые показатели программы):

- создание здоровьесберегающей среды в школе, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, снижению острой и хронической заболеваемости, стабилизации с дальнейшим улучшением здоровья школьников;
- приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание системы профилактики вредных привычек через эффективное взаимодействие школы с другими социальными институтами, участвующими в сохранении здоровья детей, подростков и молодежи;
- внедрение современных медицинских технологий в практику профилактической оздоровительной работы с каждым конкретным ребенком при выборе индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- приведение уровня учебных нагрузок к нормативам; создание надлежащих санитарно – гигиенических условий, через укрепление материально-технической базы ОУ.

## **Целевая программа:**

### **МОБУ СОШ №3 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА – ЦЕНТР ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

#### **Цели программы:**

1. Поиск и внедрение путей расширения полномочий государственно-общественного характера управления, за счет создания разветвленной структуры участия общественности в процессах управления и развития школой.
2. Повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением.

#### **Задачи программы:**

1. Создание и внедрение в практику работы школы новых форм и способов формирования открытого для общественности образовательного пространства ( публичные отчеты, размещение информации на сайте школы, в СМИ и др.)
2. Установление и поддержание необходимого сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса, родительской общественностью, социальными партнерами, учредителями.
3. Совершенствовать систему ученического самоуправления, Совета старшекласников как действенного элемента воспитывающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей социализацию школьников.
4. Создать условия для поэтапного перехода к новым формам государственно-общественного управления, созданию Управляющего совета школы.

#### **Ожидаемый результат:**

- создание имиджа школы как образовательного учреждения высокой педагогической и ученической культуры;
- повышение конкурентноспособности школы в городском образовательном пространстве;
- создание новых и повышение эффективности имеющихся органов государственно-общественного управления;
- модернизация деятельности органов ученического самоуправления.

## **VI. Сроки и этапы реализации Программы:**

Реализация Программы рассчитана на период с января 2013 года по декабрь 2020 года:

**Первый этап** (2013 - 2015 годы) направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

**Основной этап** (2016 - 2018 годы) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

**Обобщающий этап** предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2019 - 2020 годы).

## **VII. Ожидаемые результаты и целевые показатели Программы развития**

### **7.1. Ожидаемые результаты Программы развития:**

1. Обновление содержания образовательного процесса, обеспечивающего современное качество учебных результатов и результатов социализации школьников.
2. Создание в школе развивающей информационно насыщенной медиаобразовательной среды, направленной на развитие свойств и качеств личности всех участников образовательного процесса.
3. Создание креативной среды для творческой самореализации, выявления и поддержки одаренных детей.
4. Создание системы непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
5. Расширение сферы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей (дошкольное отделение).
6. Создание единого пространства детства, направленного на социокультурное и гражданско-патриотическое воспитание школьников.
7. Улучшение пространственно-предметной среды школы через реализацию целевых проектов и программ по развитию материально-технической базы, школьной инфраструктуры.
8. Расширение государственно-общественного управления образовательным учреждением.
9. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы.

### **7.2. Целевые показатели Программы развития:**

- рост численности школьников, обучающихся по ФГОС;
- рост охвата ступеней общего образования, на которых реализуются возможности независимой оценки качества образования;
- сохранение процента успеваемости на уровне не ниже 99%, качества – 55%;
- увеличение количества победителей предметных олимпиад, творческих конкурсов разного уровня, рост количества, учащихся, участвующих в региональных и дистанционных всероссийских олимпиадах школьников, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах;
- увеличение охвата учащихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного школьного образования, педагогически организованной деятельности в свободное от учебы время (не менее 75%), снижение числа негативных социальных проявлений молодежи;



- рост численности учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения;
- рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными медиатеками и библиотеками;
- рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста;
- стабилизация уровня заболеваний обучающихся по основным показателям, сохранение тенденции высоких спортивных достижений учащимися, положительная динамика сформированности ценностных ориентаций ЗОЖ;
- будут созданы условия, обеспечивающие открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности школы;
- будет модернизирована школьная инфраструктура, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.