

Публичный доклад
директора муниципального
общеобразовательного бюджетного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 3
им. Ю.А. Гагарина
Цветковой Е.Н.
за 2015-2016 учебный год

Разделы публичного доклада

1. Введение
2. Общая характеристика школы
3. Образовательная политика
4. Система управления общеобразовательным учреждением
5. Организация образовательного процесса
6. Содержание образования
7. Условия реализации образовательных программ
8. Методическая работа
9. Качество образования
10. Воспитательная работа
11. Работа психологической службы
12. Приоритетные направления деятельности МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина

1. Введение

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина Цветковой Елены Николаевны, в котором представлены результаты деятельности школы за 2015/2016 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла и каковы её перспективы. Публикация публичного доклада становится для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит участникам образовательного процесса получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы. Представленный публичный доклад муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 им. Ю.А. Гагарина подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2015/2016 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Основной целью публичного доклада является повышение уровня информационной открытости для всех участников образовательного процесса МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

2. Общая характеристика школы

МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина богата традициями гражданского, патриотического, трудового, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются. На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена. Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Ю.А. Гагарина является муниципальным бюджетным учреждением образования города Таганрога. Она располагается в Западном

микрорайоне города, основана 31 августа 1966 г. В 1982 году школе присвоено имя первого космонавта Ю.А. Гагарина за работу школьного Музея космонавтики, экспонаты которого были представлены на российских и международных выставках и удостоены различных призов и наград. Учащиеся, занимавшиеся в кружке космического моделирования при Музее космонавтики, продолжают учебу в МГТУ им. Баумана, в РГУ, ТТИ ЮФУ, являются выпускниками самых престижных учебных заведений России.

Учреждение имеет в достаточном количестве оборудование для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 2 стационарных и 2 мобильных компьютерных класса, 96 компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса, 8 интерактивных досок, выход в Интернет. Библиотека ежегодно пополняется художественной, научно-популярной и учебной литературой. С каждым годом увеличивается количество подписных изданий. Имеются в наличии 3 автобуса (2- КАВЗ, 1- ХЁНДЭ) для доставки детей в школу и обратно.

На конец 2015-2016 учебного года в средней общеобразовательной школе № 3 им. Ю.А. Гагарина обучалось 965 человек в 37 классах-комплектах: из них 429 учащихся в 16 классах начальной школы, 481 обучающихся в 18 классах средней школы, 55 человек в 2 классах старшей школы. Педагогический коллектив составляет 66 человек: директор, зам. директора по учебной и воспитательной работе, 53 учителя, 4 педагога дополнительного образования, педагог-психолог, библиотекарь. Средний возраст педагогического работника составляет 48 лет. Все учителя имеют высшее образование, 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ», 1 педагог значком «Отличник народного просвещения», 15 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 1 учитель медалью РО «Памятный знак 75 лет Ростовской области», 2 учителя являются кандидатами филологических наук.

Режим работы в начальной школе – пятидневная учебная неделя, в основной и средней школе – шестидневная учебная неделя. Учреждение работает в две смены и имеет в достаточном количестве оборудование для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Для организации занятости обучающихся во внеурочное время в этом учебном году работали 3 спортивные секции и 4 кружка, в которых занималось около 300 школьников, также были введены платные образовательные услуги: «Школа раннего развития», «Ганцы», «За страницами учебников алгебры и геометрии», «Физика вокруг нас», «Стилистика русского языка и стилистика речи», «Курс практической грамотности по русскому языку», «Математические методы и стратегии решения задач».

Учредителем МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина является Управление образования г. Таганрога Ростовской области. Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления на основании:

1. Договора с учредителем.
2. Договора об оперативном управлении имуществом.
3. Санитарно-эпидемиологического заключения № 614803000 М 0001090410 от 28.04.2010 года.

Юридический адрес: РФ, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Калинина, д.109.
Фактический адрес: РФ, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Калинина, д.109.. Тел./Факс: 36-24-00.

Электронный адрес: sh3-new.tagancity.ru

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 61 № 000374
Регистрационный номер 1365 от 16.05.2011 г. Срок действия – бессрочно.

2. Свидетельства:

- Свидетельство о государственной аккредитации выдано "14" мая 2013 г., Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, Серия 61А01 № 0000259, срок действия свидетельства с "14" мая 2013 г. до "14" мая 2025 года.

- Свидетельство о государственной регистрации права от "26" апреля 2010 г. № 61-АЕ 557243 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 61 №006099732 от 22.12.2008 г.;

- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр серия 61 № 006142001 от 25.03.2008 г.; 3. Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №3 им. Ю.А. Гагарина, №2116154054861 от "01" декабря 2011 г. 4.

Локальные акты:

- Функциональные обязанности сотрудников школы.
- Инструкции по технике безопасности.
- Коллективный договор.
- Правила внутреннего трудового распорядка учреждения.
- Положение о премировании работников учреждения.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о методических объединениях.
- Положение о библиотеке.
- Положение о школьном самоуправлении.
- Положение о научном обществе.
- Положение о порядке организации питания.
- Положение о системе оценивания обучающихся.
- Положение о внутришкольном педагогическом мониторинге.
- Положение об итоговой, текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.
- Положение о классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов.
- Положение о методическом совете школы.
- Положение о группе продленного дня.
- Положение о внутришкольном контроле и др.

Программы:

- Образовательная программа.
- Программа «Одаренные дети».
- Программа информатизации образовательного процесса на 2013-2017г.г.
- Программа мониторинга образовательного процесса на 2016-2017г.г.
- Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы – россияне»;
- Программа духовно-нравственного воспитания.
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Программа профилактики противоправного поведения и проявления экстремизма,;
- Программа сбережения и укрепления здоровья школьников (здоровое питание).

- Воспитательная модель «Активный ученик – успешный ученик!».
- Концепция воспитательной модели школы.

3. Образовательная политика

Главная миссия любой школы – дать ребёнку качественное образование и воспитание. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Педагоги нашей школы видят свою миссию в том, чтобы вовлечь учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа стремится тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества. Педагоги видят свою задачу в том, чтобы школа стала центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

4. Система управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели МО. Директор школы координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции каждый на своём уровне.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию.

№	ФИО	Должность
1	Цветкова Елена Николаевна	директор
2	Черкасова Татьяна Викторовна	зам.директора по УВР
3	Колоколова Ольга Валентиновна	зам.директора по УВР
4	Пигарёва Вера Михайловна	зам.директора по УВР
5	Гончарова Татьяна Викторовна	зам.директора по УВР
6	Крайник Анна Юрьевна	зам.директора по ВР
7	Яшина Наталья Николаевна	зам.директора по АХР

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в

соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина.

Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет под председательством директора школы обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в иных формах. Органы ученического самоуправления в структуре общешкольного управления являются совещательными, и их полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом.

Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

5. Организация образовательного процесса

Начальное общее образование (1-4 классы) – 16 классов.

Основное общее образование, вторая ступень обучения (5-9 классы) – 18 классов.

Среднее общее образование, третья ступень обучения (10-11 классы) – 2 класса.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. 5.3.

Школа имеет двухсменный режим работы:

I смена – учебные занятия 1,2,5,8,9,10,11 классы. II смена – 3,4, 6, 7,8 классы.

Школа работает в режиме пятидневной недели для 1-4-х классов, 5-11-е классы обучаются по режиму шестидневной рабочей недели;

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-10 классы - 35 учебных недель; 9 и 11 классы – 34 учебных недели;

Продолжительность урока: 1 класс – (I полугодие- 35 минут, II полугодие – 40минут); 2-11 классы – 40 минут;

Перемены: 10-15 минут.

Средняя наполняемость классов в 2015-2016 учебном году – 25 человек.

6. Содержание образования

Приоритетные направления работы школы:

- Организационная деятельность, направленная на совершенствование образовательного процесса.
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательной работы.
- Организация внутришкольного контроля.

Содержание образования на уровне **начального общего образования** реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-

деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Основной задачей работы начальной школы является не только полноценное обеспечение освоения стандартов школьного образования, но и формирование исследовательской позиции каждого ученика, характеризующей стремление выявить суть изучаемых предметов и явлений, проанализировать возможные точки зрения по поводу изучаемого, обосновать собственное мнение. Начальная школа призвана научить ребенка воспринимать мир как загадку; на этом этапе ученик должен овладеть умением задавать вопросы (в том числе, инициативно), формулировать определения любых заданных понятий, должен приобрести первичные умения в выдвижении и проверке гипотез, использовании справочного материала, представлений результатов учебных исследований в форме схем, таблиц, диаграмм, кратких записей, работать в группе по выполнению коллективного задания.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей. Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Среднее общее образование. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Состояние, эффективность и действенность инновационной работы в школе:

Происходящие социально-экономические преобразования, усиление гуманитаризации образования, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера отношений учителей к воспитательно-образовательному процессу обусловили необходимость коренного обновления системы образования. Закон «Об образовании в

РФ» закрепил за современными образовательными учреждениями возможности работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности. Процесс гуманизации обучения, его дифференциации и вариативности, а также стабилизация системы непрерывного образования способствовали появлению новых нововведений в образовательные учреждения. С 2011 года вошел в жизнь новый учебный план с введением ФГОС начального общего образования, что потребовало новых инновационных программ и дополнительных образовательных услуг по внеурочной деятельности. Также в учебном плане введено предпрофильное и профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающим всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-4-ых классах в 2015-2016 учебном году проводилась по направлениям:

Спортивно-оздоровительное	Шахматы
	Азбука здоровья
	Ритмика
	Подвижные игры
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский
	Занимательная грамматика
	Планета загадок
	Информатика
	Оригами
	Художественное слово
	Интеллектика
Общекультурное	Школа этикета
	Изостудия
	Хор
	Радость творчества
Духовно-нравственное	Доноведение
	Я-кадет
	Я-гражданин России

Социальное	Психологическая азбука
	Экономика
	Полезные привычки

Внеурочная деятельность в 5-ых классах в 2015-2016 учебном году проводилась по следующим направлениям:

Духовно-нравственное	«Звонкая свирель русского слова»
	«Патриот»
	«Культура и история народов России»
Социальное	«Увлекательное рукоделие»
	«Занимательный французский»
	«Творческая мастерская»
Общеинтеллектуальное	«Электронный вернисаж»
	«Путешествие в мир интересных явлений»
	«Занимательно о задачах»
Общекультурное	«Вокально-хоровое пение»
	«Модульное оригами»
	«Экскурсионный тур по Великобритании»
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»
	«Подвижные игры. Ритмика с элементами фитнеса»

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса школы, при интеграции с дополнительным образованием и помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни, приобщает детей к здоровому образу жизни. Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их всестороннее развитие (10 часов в неделю) в рамках внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности определяется на основе анкетирования родителей и с учетом имеющихся ресурсов.

Ориентируясь на современные тенденции образования, учителя методических объединений активно осваивают новое содержание и внедряют инновационные технологии обучения школьников. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся,

развитию их интеллекта. Можно отметить и большую работу педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий.

В старшей школе в учебный план среднего (полного) общего образования в 2015-2016 учебном году введено профильное обучение по предметам право и экономика в 10-а, русский язык и обществознание в 11а классах. Учителя-предметники разработали рабочие программы по предметам, программы элективных курсов, предназначенные на мероприятия профориентационного характера, на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование старшеклассников, для усиления материалов базового уровня учебных предметов, способствующих удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности учащихся: «Деловой русский язык», «Расширенное преподавание математики», «Практикум по физике», «Аналитическая геометрия», «Современная литература».

Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности.

Успешно используют современные педагогические технологии на опережающей и развивающей основе учителя нашей школы. Большинство учителей в своей работе используют типовые программы, рекомендованные Министерством образования РФ, но корректируют учебные планы с учетом особенностей класса через вариативную часть. Учителя начальной школы умело сочетают различные формы работы на уроке и работают с учебниками нового поколения УМК «Перспектива». Учителя русского языка используют в работе учебный комплекс под редакцией Бабайцевой В.В., под редакцией под редакцией Рыбченковой Л.М., Бабайцевой В.В., Барановой И.Т. и Ладыженской Т.А., лингвометодическим принципом которых является системное изложение теории, что способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности и совершенствованию навыков устной и письменной речи. Учителя математики работают над интеллектуальным развитием личности, используя учебники УМК Н.Я. Виленкина, Г.В. Дорофеева, Ш.А. Алимova, Ю.М. Колягина, Ю.Н. Макарычева, И.И. Зубаревой и А.Г. Мордковича. Опираясь на вариативность обучения, они создают и свои творческие лаборатории.

Выстраивая инновационную работу, мы учитываем основные направления развития современного образования:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении школой.

Реализация в образовательном процессе школы психолого-педагогических и организационно-педагогических условий позволяет обеспечить развитие инновационного потенциала ее педагогического коллектива и, как следствие этого, эффективность системы научно-методического сопровождения осуществляемой в школе инновационной деятельности.

В целях усиления материальной заинтересованности учителей в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, в развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей в этом учебном году стали производиться выплаты стимулирующего характера. Аттестационной комиссией под руководством Маевской Е.Ю. разработано положение с перечнем критериев по определению результативной

деятельности работы учителя школы, где учитывается весь спектр его профессиональной деятельности.

Инновационный процесс оказал влияние на рост научно-теоретического уровня учителей, на их творческую активность. Они научились обобщать свой опыт, опираясь на научные идеи, представлять результаты, оценивая практическую новизну педагогического опыта. Таким образом, благодаря организации научно-методического сопровождения и стимулирующих выплат, школе удалось повысить качество образования – достичь новых результатов в развитии учащихся и самих учителей.

7.Условия реализации образовательных программ

7.1 Кадровое обеспечение

	2015-2016 учебный год	
Общее количество педагогического состава	66	
	Кол-во	%
Без категории	9	13,6 %
Соответствие занимаемой должности	12	18%
2 квалификационная категория	1	1,5%
1 квалификационная категория	11	17%
Высшая квалификационная категория	36	57%
Звание Почетный работник образования	2	3%
Значок «Отличник народного просвещения»	1	1,5%
Памятный знак «75 лет Ростовской области»	1	1,5%
Учителя, имеющие ученую степень	2	3%
Грамота МО РФ	14	21%
Почетная грамота Управления образования г.Таганрога или Благодарственное письмо Мэра Г. Таганрога	9	14%

СВЕДЕНИЯ ОБ ИМЕЮЩИХСЯ НАГРАДАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
НА 01.08.2016 г.

№ п/п	Фамилия , имя, отчество педагогов	Имеющиеся награды
----------	--------------------------------------	-------------------

1.	Магзумова Халимовна	Сания	Почетная грамота 2013г. Управления образования г.Таганрога Почетная грамота Минобрнауки РФ
2.	Мишина Любовь Ивановна		Благодарственное письмо Мэра Г. Таганрога 2011
3.	Орышак Вячеславовна	Наталья	Почетная грамота Министерства образования РФ 200
4.	Павлова Ирина Евгеньевна		Почетная грамота Минобрнауки РФ 2011
			Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ 2008
5.	Пигарева Вера Михайловна		Почетная грамота Министерства образования 2005
6.	Ткаченко Елена Петровна		Значок «Отличник народного просвещения» 1994
7.	Хрущ Раиса Николаевна		Почетная Грамота Министерства общего и профессионального образования РО 2007
8.	Цветкова Николаевна	Елена	Почетная Грамота Минобрнауки РФ 2009
			Благодарственное письмо Управления образования г. Таганрога 2010
9.	Черкасова Викторовна	Татьяна	Памятный знак «75 лет Ростовской области» 2012
10.	Канзафарова Ивановна	Ирина	Почетная грамота Минобразования и науки 2009
			Благодарственное письмо Городской Думы г. Таганрога РО 2010
11.	Колоколова Валентиновна	Ольга	Почетная грамота Минобрнауки РФ 2012
12.	Корнева Вильямировна	Ирина	Благодарственное письмо Мэра г. Таганрога 2008
13.	Косенко Константиновна	Галина	Почетная грамота Министерства образования РФ 2001
14.	Кузнецова Матвеевна	Лидия	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2000
			Благодарственное письмо Городской Думы Г. Таганрога 2011
15.	Кузнецова Нина Ивановна		Почетная грамота Минобразования РФ 2007
			Грамота Управления образования г. Таганрога 2005
16.	Бондарева Петровна	Наталья	Почетная грамота Минобрнауки 2008
17.	Домашева Яковлевна	Ирина	Почетная грамота Минобрнауки 2009

18.	Игнатъева Тамара Петровна	Почетная грамота министерства образования РФ 2001
		Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2005
19.	Москаль Ирина Николаевна	Почетная грамота Управления образования г. Таганрога 2013
22.	Гончарова Татьяна Викторовна	Почетная грамота Минобразования РФ 2007
20.	Шутова Елена Викторовна	Почетная грамота Управления образования г. Таганрога 2012
		Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 2014
21.	Трубникова Елена Николаевна	Благодарственное письмо Управления образования г. Таганрога 2015

7.2. Материально-техническое обеспечение и оснащение

Исходя из кадровых, материально-технических возможностей школы, а также с учетом потребностей обучающихся, педагогический коллектив школы в 2015-2016 учебном году максимально реализовал закон «Об образовании в РФ» с точки зрения предоставления бесплатных образовательных услуг. Увеличилась поставка компьютеров, оргтехники, технических средств обучения, компьютерных программ, библиотечного фонда и школа имеет 3 автобуса для перевозки детей из Примиусских поселков в школу и обратно. Наличие компьютеров, имеющихся в ОУ -96, в учебном процессе -91, которые используются на уроках, элективных курсах, внеклассных мероприятиях, во внеурочной деятельности начальной и основной школы. Большое количество учебно-наглядных пособий, электронных образовательных изданий по предметам и компьютерных программ имеется в наличии. Каждый год пополняется библиотечный фонд учебниками, учебно-методической литературой, художественной: число книг - 5065; фонд учебников – 18012; научно-педагогическая и методическая литература - 3091.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Колич. ставок	Характер работы (штат, договор)
Медицинская сестра	Первичная медико-санитарная помощь	1,25	Договор в сотрудничестве с МУЗ «Городская поликлиника №1» от 11.01.2016г.
Врач		0,5	

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от "13" августа 2013 г. № ЛО-61-01-002934, регистрационный номер МЗ РО Л №001630.

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	1
Модем	-
Принтер	12
Копировальный аппарат	2
Факс	1
Телевизор	13
Видеомагнитофон	6
МФУ	3
Проектор	26
Экран настенный	21
Экран на штативе	1
Акустическая система	7
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	1
Интерактивная доска	8

Проигрыватель PANASONIC	2
Телевизоры	8
Музыкальный центр	8
Цифровой беспроводной микроскоп с программным обеспечением	14
Комплект датчиков температуры, давления, света, силы	14
Теллурий (модель)	1
Станки и оборудование	
Станок заточной	1
Станок сверлильный	1
Станок для обработки древесины	1
Станок токарный	1
Станок многооперационный	1
Швейная машина YAMATA	1
Швейная машина BROTHER	1

8. Методическая работа

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, так как особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. В центре её стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Организация учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году выстраивалась в соответствии с методической темой школы.

Методическая тема школы: «Образовательная среда как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и учащихся в условиях перехода на новые ФГОС»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2015-2016 учебном году:

1. Обновление содержания образовательного процесса.
 - оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий в образовании;
 - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
 - организация работы с одарёнными детьми (создать банк данных одарённых учащихся);
 - формирование исследовательских умений на уроках и во внеурочной деятельности;
 - подготовка к государственной итоговой аттестации.
2. Изучение и распространение педагогического опыта
 - повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников;
 - формирование информационной компетенции педагогов;
 - информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС второго поколения.
3. Обеспечение научно-методических условий для качественной реализации ФГОС основного общего образования
 - выявить уровень ресурсного обеспечения основного общего образования к введению ФГОС;
 - создать нормативно-правовую и научно-методическую базу для введения ФГОС;
 - обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС второго поколения;
 - освоение педагогами новой системы требований.

Работа над методической темой «Образовательная среда как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и учащихся в условиях перехода на новые ФГОС» велась первый год.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те **формы**, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Среди основных можно выделить следующие:

Тематические педагогические советы.

Методический совет.

Методические объединения учителей-предметников.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки, их анализ.

Предметные недели.

Творческие микрогруппы.

«Круглые столы».

Педагогический мониторинг.

Школьные и городские конкурсы педагогического мастерства.

Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Аттестация.

Обобщение педагогического опыта.

Структура управления методической работой школы в 2015-2016 учебном году и состав методического совета школы изменились.

Членами Методического совета являются:

Шутова Е.В. – председатель МС

1. Цветкова Е.Н. – директор МОБУ СОШ № 3 им.Ю.А.Гагарина
2. Черкасова Т.В. – зам. директора по УВ работе
3. Колоколова О.В. – зам. директора по УВ работе
4. Крайник А.Ю. - зам. директора по УВ работе
5. Пигарёва В.М. - зам. директора по УВ работе
6. Утянская С.В. - руководитель МО учителей иностранного языка
7. Москаль И. Н. - руководитель МО учителей физико-математического цикла
8. Шутова Е. В. - руководитель МО учителей гуманитарно-эстетического цикла
9. Бондарь О. В. - руководитель МО учителей начальной школы

Мероприятия, проведенные для педагогического коллектива школы

В этом учебном году были проведены:

а) тематические педсоветы:

- «Итоговый анализ школы»;
- «Требования ФГОС к управлению уроком»;
- «Воспитание школьника - обязанность, право, миссия современного человека»;
- «Учитель и проблемы дисциплины»;
- Педагогический совет по допуску учащихся к итоговой аттестации и по переводу в следующий класс.

Все педагогические советы проведены в деловой обстановке, на высоком методическом уровне, в формах деловой игры, диспута, конференции.

б) заседания методического совета (проведено 7 заседаний);

в) теоретические и практические семинары:

- «Формирование электронного портфолио учителя как средства предъявления результативности работы педагога во время прохождения процедуры аттестации».
- «Результаты работы по ФГОС».
- «Организация работы с неуспевающими учащимися».
- «Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс»;

- Городской семинар «Рождественские чтения».
- Проблемно-деятельностный семинар по теме: «Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся».
- Семинар «Совершенствование педагогического мастерства через участие в конкурсном движении».

г) *круглый стол*:

- «Использование в учебном процессе интерактивных средств обучения».
- *Творческие микрогруппы работали по темам:*
- «Использование ЭОР в школьном образовательном процессе».
- «Интерактивные доски. Как построить процесс обучения, оптимально используя интерактивную доску?».
- «Интересы и потребности современного подростка».
- «Формирование гражданской ответственности ученика на уроке»;
- «Самоопределение личности школьника в предпрофильном и профильном обучении».
- Опыт работы учителей начальной школы по реализации стандарта.

д) *педагогический консилиум*:

«Адаптация ребенка младшего школьника при переходе со ступени начального общего образования на основное».

Работа Методических объединений в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель работы МО: применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе для улучшения качества обученности учащихся.

Задачи МО:

1. Изучение нормативных-правовых документов и работа над анализом программ по предметам ЕМЦ, в связи с переходом на новые ФГОСы.
2. Повышение уровня информатизации учебного процесса при переходе на ФГОС II поколения.
3. Активизация работы по вовлечению учителей в конкурсы профессионального мастерства муниципального, областного уровней.
4. Внедрение и использование разнообразных форм методической работы внутри МО для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов.
5. Расширение зон сотрудничества методического объединения с методическими объединениями учителей разных циклов для усиления межпредметных связей в связи с переходом на новые ФГОСы
6. Формирование умений у школьников самостоятельно приобретать и применять знания для создания исследовательских проектов, выступления на научных конференциях, участия в интеллектуальных марафонах.
7. Изучение использования ЭОР в образовательном процессе

В соответствии с поставленными задачами МО в настоящем учебном году учителя школы продолжили работу по повышению уровня прочности знаний у учащихся. Заседания МО строились с учетом запросов учителей. Вот перечень вопросов, рассмотренных на заседаниях МО в течение учебного года:

- Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения.

- Новые образовательные стандарты: метапредметный подход.
- Изучение опыта работы педагогических сообществ в сети Интернет;
- Итоговая государственная аттестация.
- Новые педтехнологии как необходимое условие повышения качества знаний в соответствии с ФГОС.
- Первые результаты работы по ФГОС ООО.
- Духовно- нравственное воспитание в свете требований ФГОС НОО.
- Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных технологий.
- Творческий потенциал учителя – залог творчества ученика.
- Профессиональная компетентность учителя как главный ресурс качества образовательного процесса
- Система работы по предупреждению неуспеваемости школьников с низким уровнем мотивации и трудностями в обучении.
- Адаптация обучающихся 5,10 классов на новой ступени обучения.

Наряду с теоретическими и правовыми вопросами рассматривались также и практические вопросы. Педагоги делились собственным опытом практической деятельности, готовили тематические сообщения, обсуждали новинки методической литературы, посещали уроки и внеклассные мероприятия коллег.

Учителя МО также принимали активное участие в работе семинаров, круглых столах, педагогических чтениях, мастер-классах.

Все учителя МО проявили активность, творчески подошли к организации и проведению мероприятий, посвященным предметным неделям. Так, учителя начальной школы и гуманитарно-эстетического цикла посвятили предметные недели писателям-юбилярам. Недели были очень яркими и запоминающимися, очень понравилась учащимся и учителям. На закрытии предметных недель были подведены итоги, всем призерам и победителям вручены грамоты. Отчет о проделанной работе всеми МО был представлен на сайте школы.

На МО начальных классов традиционно системно велась работа по преемственности в обучении. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения. Главный показатель творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся.

В 2015-2016 уч. году в нашей школе был образован кадетский класс. Юные кадеты принимали активное участие в жизни нашей школы:

- 1) Посвящение в кадеты объединено с городским мероприятием по закладке капсулы с землей из Саур – Могилы и презентацией фильма боевого братства г. Таганрога «Дорогами войны» (Дом офицеров).
- 2) Участие в концерте ко Дню учителя.
- 3) Участие в концерте ко Дню Матери.
- 4) Посещение православного центра семьи и молодежи г. Таганрога.
- 5) Встреча с отцом Александром –настоятелем храма преподобного Сергия Радонежского.
- 6) Посещение храма преподобного Сергия Радонежского и воскресной школы при храме.
- 7) Участие в федеральном конкурсе «Лучшая школьная форма».

- 8) Участие в городских Рождественских чтениях: фотовыставка «Служить Отчизне с верой в бога».
- 9) Интервью телеканалу ТНТ –Таганрог «Доступная среда».
- 10) Интервью телеканалу для передачи по вопросам обучения детей с отклонениями в здоровье в г. Таганроге.
- 11) Участие в конкурсе рисунков «МЧС – 25 лет» под эгидой МЧС г. Таганрога.
- 12) Подготовка и участие в праздновании 50 – летия школы.
- 13) Участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты» (1 место).

В методическом объединении успешно решаются проблемы преемственности и между разными ступенями обучения путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещения уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Проведены следующие мероприятия по преемственности между начальной и основной школой:

- Посещение уроков учителями – предметниками.
- Открытые уроки учителей 4-х классов (русский язык, математика, окружающий мир).
- Родительское собрание-лаборатория нерешённых проблем «Впереди у вас – 5-ый класс»
- Согласование учебных программ с учителями-предметниками.
- Передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса.

Анализ работы учителей показал: успешную адаптацию ребенка к школе и преемственность при переходе от одного возрастного периода к другому, обученность школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

В течение всего учебного года администрацией школы проводился контроль ведения документации учителями, выполнением программы, а также наблюдение за качеством обученности учащихся. Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы, в основном ведение и оформление записей ведется без замечаний, практически всеми учителями выдерживаются графики прохождения программного материала, что позволило закончить учебный год с выполнением программ по всем предметам. Однако имеется еще ряд недостатков в записях журналов - это неаккуратность записей, неточные подсчеты, исправление оценок, несвоевременное выставление оценок за письменные работы и в конце четверти.

В течение года согласно плану внутришкольного контроля проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники. Проверка рабочих и контрольных тетрадей показала, что в целом соблюдается орфографический режим, тетради систематически проверяются, записи ведутся аккуратно. Но были сделаны замечания по выполнению работы над ошибками, и остается актуальным вопрос о качестве проверки письменных работ и объеме домашних заданий.

Проверка дневников учащихся показала, что классными руководителями еженедельно проводится проверка дневников, систематически выставляются оценки, но заполнение итоговой ведомости отметок ведется не классным руководителем, а самими детьми (записи выглядят неаккуратно, грязно и зачастую не соответствуют действительной отметке).

Анализ посещенных уроков показал, что при наличии разнообразных форм методов работы, компьютерных презентаций основной остается фронтальная работа на этапе

формирования ЗУН, учителя-предметники редко прибегают к диалоговой форме обучения, где учащимся требуется построить умозаключение, свободно высказать свое суждение, используя необходимые обоснования. Положительная динамика отмечается в реализации контроля ЗУН учащихся, где учителя используют текстовые, графические, контрольные, тестовые и зачетно- проверочные работы.

Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых; все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

Переподготовка и повышение квалификации

Учителями школы ведется постоянная работа по переподготовке и повышению квалификации. В истекшем учебном году прошли курсы повышения квалификации 16 учителей: Цветкова Е.Н., Бондарь О.В., Шутова Е.В., Неведрова П.В., Мартынова М.Н., Игнатьева Т.П., Атаманова Е.А., Колоколова О.В., Цветкова В.А., Кожухова О.Н, Махов А.В., Якимов А.А., Архиповская Е.В., Крайник А.Ю, Бесклубова Э.А.

Повысили или подтвердили квалификационную категорию 4 человека: Москаль И.Н., Махов А.В., Трубникова Е. Н., Цветкова В.А.

В апреле 2016 года учителя Бондарева Н.П. и Неруш И.В. успешно прошли аттестацию на подтверждение педагогических компетенций. Учителя начальной школы, русского языка и литературы успешно подтвердили свои педагогические компетенции при Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка имени А.С.Пушкина».

Участие учителей в семинарах, конференциях, городских мероприятиях, печатные публикации педагогов

Наряду с теоретическими и правовыми вопросами рассматривались также и практические вопросы. Педагоги делились собственным опытом практической деятельности, готовили тематические сообщения, распространяли педагогический опыт, печатали публикации:

Цветкова В.А. Типы замещения в английском языке. // сб. Актуальные вопросы современной лингвистики. М., 2016

Цветкова В.А. «Типы замещения в английском языке». Материалы I Международной научно-практической конференции «Вопросы искусствоведения философии, культурологи, истории и лингвистики».

Цветкова Е.Н., Шутова Е.В. Формирование личности учащегося в образовательном процессе. // Наука 21 века. М., ноябрь, 2015.

Киселева О.В. Публикации на сайте «Инфоурок»:

- Рабочая программа по математике. 3 класс. «Перспектива»
- Контрольные работы по математике. 3 класс. «Перспектива»
- Тесты по рус.языку «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».
- Рабочая программа по внеурочной деятельности. «Мир профессий». 2 класс
- Рабочая программа по внеурочной деятельности. «Доноведение». 2 класс

- Методическая разработка внеклассного мероприятия. Праздник «Золотая осень». Кожухова О.Н.: 1 Опубликовала на сайте ИНФОУРОК методическую разработку «Конспект открытого урока по окружающему миру на тему "Природа в доме". (1 класс)».

2. Участвовала в вебинарах на портале «Мерсибо»: Тема «Формирование лексико-грамматических категорий у детей с речевыми нарушениями с применением интерактивных игр нового поколения» 03.02.2016., Тема «Развитие логического мышления у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр» 10.02.2016.

Учитель биологии Трубникова Е.Н. в этом учебном году подала документы на соискание Чеховской премии, она представила опыт работы по внедрению инновационных программ, социально значимых проектов, продемонстрировала высокие результаты педагогической деятельности, ее работа и труд были представлены на высоком уровне.

Творческая группа учителей школы приняла активное участие в конкурсе педагогического мастерства в проекте «Рождественские встречи». Мастер-класс для учителей города (учителя Миронова Г.А., Пигарева В.М., Ткаченко Е.П., Корнева И.В., Мартынова М.Н., Шайхиева Н.И., Пятницына М.В.)

- Кубаренко В.О. приняла участие и стала призёром в городском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года Таганрога -2015» в номинации «Дебют».

- Шутова Е.В. стала победителем Международного конкурса работников профессиональной сферы «Хрустальная сова» в направлении «Методические разработки».

- Цветкова В.А. стала победителем Международного конкурса работников профессиональной сферы «Хрустальная сова» в направлении «Презентации».

- Бесклубова Э.А. приняла участие в работе городского МО учителей химии и поделилась своим педагогическим мастерством «Формирование УДД на уроках химии в аспекте ФГОС».

Учителя школы активно участвуют в различных семинарах, вебинарах:

- Проверка экзаменационных письменных работ учащихся 9 классов. (Е.В.Шутова, Т.П. Игнатъева).

- Коммуникативная технология достижения образовательных результатов на уроках обучения чтению. (Цветкова В.А.).

- «Особенности итоговой аттестации по математике в 2016 году» (Кузнецова Н.И.)

- «Реализация требованийк результатам математической подготовки учащихся ЕГЭ, ОГЭ, НИКО,ВПР, текущий контроль. (Кузнецова Н.И.).

- Организация подготовки учащихся к ЕГЭ по физике (Кубракова Э.Д.).

- «Геометрия 7-9.Обобщающее повторение при подготовке к ОГЭ» (Москаль И.Н.)

- «О подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ» (Неведрова П.В., Неруш И.В., Колоколова О.В., Москаль И.Н.)

- Махов А.В. «Школа выживания 2015, «Колесо безопасности» (руководитель группы),

- Якимов А.А. (участник вебинаров, имеет сертификат).

Кроме того, учителя: Якимов А.А, Шутова Е.В., Бондарева Н.П., Игнатъева Т.П., Бесклубова Э.А. являются экспертами при проведении и проверке олимпиадных работ, пробных экзаменов ОГЭ И ЕГЭ.

Шутова Е.В. является председателем предметных комиссий по проверке олимпиадных и экзаменационных работ учащихся по русскому языку ОГЭ.

Работа с одаренными и талантливыми детьми

В 2015-2016 учебном году методическими объединениями была проведена большая работа по программе «Одаренные дети», которая включает в себя целый комплекс мероприятий по развитию творческих способностей учащихся:

-пополнение банка одаренных детей, разработка и внедрение диагностических методик;

-занятия одаренных детей математикой;

-занятия на элективных и предпрофильных курсах;

-работа в НОУ учащихся, организация школьной НПК, участие в городской НПК.

-проведение интеллектуальных марафонов, игр, внеклассных мероприятий, предметных олимпиад.

В числе мероприятий по работе с одарёнными детьми существенное место занимают различные мероприятия по работе с одаренными детьми:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории.

Шестой год в МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина действует научное общество учащихся «МУДРАЯ СОВА». Одним из важнейших аспектов деятельности НОУ является работа с одарёнными учащимися, их поиск, выявление и развитие. Внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Цель НОУ: Создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской деятельности учащихся. Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников.

Задачи:

1. Приобщение педагогов и учащихся к научно-исследовательской деятельности;
2. Создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы; развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
3. Систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение большего числа учащихся к научно-исследовательской деятельности, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся;
4. Участие в школьных, городских, областных, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах.

Ученики нашей школы в 2015-2016 учебном году приняли активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, выполняли исследовательские работы.

Благотворными плюсами исследовательской деятельности являются вырабатываемые умения: планировать свою работу; предвидеть результаты; использовать различные источники информации; самостоятельно отбирать и накапливать материал; анализировать, сопоставлять факты; аргументировать мнение; самостоятельно принимать решение; устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом); адекватно оценивать себя и друг друга.

Исследовательские работы школьников — первый шаг к получению качественно нового образования. Педагогический коллектив МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина намерен и в дальнейшем развивать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся.

В нашей школе создаются условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно – поисковой и творческой деятельности.

Доклады, подготовленные учащимися и их руководителями, были заслушаны на ежегодной школьной научно-практической конференции «Поиск. Решения. Находки», которая состоялась 29 апреля 2016 года, посвященная 55-летию со дня первого полёта человека в космос. В работе конференции приняли участие 26 учащихся. В программу конференции были включены презентации исследовательских и реферативных работ обучающихся по секциям:

- «Большие надежды» 7-11 классы: «География и экология», «Литература и искусство», «Химия и физика», «История».
- «Молодые звездочки» 1-6 классы: «История», «Окружающий мир и биология», «Математика», «Литературоведение», «Мир вокруг нас».

В ходе мероприятия было заслушано 26 выступлений обучающихся. Тематика работ отличалась разнообразием и оригинальностью. Все работы выступавших сопровождались компьютерной презентацией. Членами жюри были квалифицированные учителя организации: Москаль И.Н., Мишина Л.И., Мартынова М.Н., Пятницyna М.В., Кучеренко Г.А., Султанбей С.С. Члены жюри отметили, хорошую подготовку всех выступающих. Работы были выполнены на высоком уровне. Все участники конференции получили сертификаты, а победители были награждены ценными подарками и грамотами.

Итоги работы школьной научно-практической конференции «Поиск. Решения. Находки»:

Секция «Большие надежды» 7-11 классы:

I место – Петрова Мария - 10-а, «Таганрог – провинциальная жемчужина» - учитель Шайхиева Н.И.

II место - Кузнецов Игорь 11-а, «Химия чая» - учитель Бесклубова Э.А.

III место: Таран Василий «Экология на орбите Земли» - руководитель Трубникова Е.Н.

Секция «Маленькие звездочки» 1-7 классы:

I место – Кашевский Владислав – 3-б кл «Казачий курень», уч – Павлова И. Е. Максименко Алексей «Математика Магницкого», 6-а, Уч. Кузнецова Н.И.

II место – Малордная Елизавета «Космос далекий и близкий», учитель – Павлова И.Е., Пятницын Игорь «Загадочное число п», учитель- Кузнецова Н.И.

III место – Полтавченко Екатерина «Загадочный Египет», 3-а кл., учитель – Позднякова Л.В., Ворничина Ксения «Зоонимы в художественной литературе», 6-в класс, учитель – Шутова Е.В.

Приз зрительских симпатий – Пятницын Игорь.

Участие во всероссийских конкурсах

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах.

Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В этом году наблюдается рост количества учащихся, участвующих в Интернет-олимпиадах.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, которые позволяют раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал :

- Участие учащихся в молодежном филологическом чемпионате «Центра развития одаренности» г. Пермь. (учителя начальной школы, Трубникова Е.Н.).
- Участие во V конференции Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога. (Победитель – Кузнецов Игорь – уч. Бесклубова Э.А., Давыдова Кристина - Трубникова Е.Н., Призёры: Осипова Алиса – Бесклубова Э.А., Зацепилова Анастасия – Шутова Е.В.)
- Конкурс «Литературный венок России», посвященный творчеству В.Высоцкого «Я, конечно, вернусь...» (11-«А» класс, уч. Е.В. Шутова)
- Всероссийский конкурс сочинений. (5-«Б» кл., уч. Такменина В.А., 7-«А», уч. Н.П. Бондарева, 8-«А» кл., уч. Т.П. Игнатьева, 11-«А» кл., уч. Е.В. Шутова (Орехова Н., Жукова Н.)).
- 38 турнир им.М.В.Ломоносова (отборочный тур) по предметам: физика, математика, астрономия, химия, биология, лингвистика, литература, история.(И.Кузнецов, 11-«А» кл., лингвистика(уч. Шутова Е.В), биология, химия (уч. Трубникова Е.Н, Бесклубова Э.А.)
- Урок письма – 2015. (уч.Игнатьева Т.П. Дергилёв Дмитрий – призер, 3 место)
- Конкурс рисунков " Моё любимое Азовское море" (4 кл., уч. Орыщак Н.В.)
- Конкурсе рисунков «Я и море» (уч. Киселева О.В., Павлова И.Е., коллективное участие)
- VI Международная олимпиада "День знаний" (уч. Павлова И.Е.)
- Блиц-олимпиада "Вопросита" для младшего школьного возраста. Область знаний: Окружающий мир "В мире профессий"(уч. Павлова И.Е.)
- Конкурс исследовательских работ. Конкурс исследователей. (уч.Трубникова Е.Н)
- Шахматный турнир (городские соревнования) –(Арутюнян Степан, Кручинин Константин, Петрова Виктория, Шульженко Виктор; уч.Орыщак Н.В.).
- Международный дистанционный конкурс-марафон «Эрудит» (уч. Павлова И.Е.)
- Всероссийская интернет-викторина для 1-6 классов "Прояви себя"(уч. Павлова И.Е.)
- Этнографический конкурс «Славен Дон» (Дубинина Д, 7-б кл., учитель- Такменина В.А.)
- Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам (уч. Шутова Е.В., Бондарева Н.П, Цветкова В.А., Неведрова П.В. , Архиповская Е.В., Пятницина М.В., Махов А.В., Такменина В.А.)
- Молодежный чемпионат по математике. г.Пермь (учителя математики, начальной школы).
- Библиотечный урок " Творчество К.Г.Паустовского " (уч.Орыщак Н.Н.).
- Дистанционная олимпиада по математике: Моспан Даниил (2 м.), Патык Юрий (2 м.), Заплетина Маргарита (3м.) – уч. Киселева О.В.
- Участие во всероссийском конкурсе «Мир вокруг нас. Хищники». Школьный тур. (1 место – Сапунцов Руслан, 2 место – Гаврик Анна, Полтавченко Екатерина, 3 место – Бочаров Юрий – уч. Позднякова Л.В.)

- Участие в конкурсе IT-технологий на базе ЮФУ. (Истомин Д., Лебединский В, Григорьев Е., Лозин А – 11-а, уч. Якимов А.А.)
- Конкурс «Молодёжные инициативы» (Бирюкова Э., Орехова А, Богословский О. -11- , уч.- Маевская Е. Ю.)
- Международный конкурс-игра «Бобёр» по информатике и информационным технологиям. (Участники – 4 человека, уч. Архиповская Е.В.)
- Международный конкурс-игра «Английский бульдог» (учителя начальной школы английского языка).
- Всероссийский творческий конкурс "Зимнее вдохновение", номинация "Мой фантастический проект"(3-б кл., уч. Павлова И.Е.)
- Городской конкурс песен на иностранном языке. (Абдулина Мария – 8-а, Истомин Дмитрий – 11-а – победители, учитель – Цветкова В.О.)
- Международный конкурс-игра «Кенгуру выпускникам» (Участие, учителя математики).
- Участие в всероссийском конкурсе по русскому языку «Умный слон» (уч-ся 3-а кл. уч. Позднякова Л.В.).
- Олимпиада по экологии и техноферной безопасности. ЮФУ. (Кузнецов – 11-а)
- Экологический марафон «Природа, экология, человек». 3 этап «Рождественский учет птиц». (команда учащихся, уч. Трубникова Е.Н. - победители)
- Экологический марафон «Природа, экология, человек». 4 этап «Заповедные места».(команда учащихся 6-7 кл., уч. Трубникова Е.Н. - победители).
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», г. Таганрог (Команда учащихся 10-11 кл., 1 место). Учителя – Колоколова О.В., Бондарева Н.П.
- Всероссийский конкурс сочинений при президенте Российской Федерации «День Победы – праздник моей семьи». Участие. (Жукова Н., Орехова А., Карпенко М, Пищиков В.). Учителя- Куделя Л.А., Шутова Е.В.
- Пятница М.В. и Махов А.В. для учащихся 5 классов, родителей и учителей технологии школ города провела мастер- класс «Изготовление украшений из кожи», посвященный Дню матери.

Победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года

Согласно общешкольному плану, с целью отбора претендентов на городскую олимпиаду с 19 сентября по 25 октября 2015 года прошел I (школьный) тур Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся, ставшие победителями школьного тура предметных олимпиад, приняли участие в муниципальном туре, в нем принимало участие – 62 чел. Призерами стали – 18 чел., Таран Василий стал участником и победителем областного тура Всероссийской олимпиады школьников по МХК, Кузнецов Игорь и Хазова Анастасия стали участниками областного тура Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Мероприятие	Результат	Место проведения мероприятия

1.	Ширикова Ирина	10-а	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призёр по литературе	г. Таганрог
2.	Парамонов Роман	7-г	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призёр по литературе	г. Таганрог
3.	Дубинина Дарья	7-б	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призёр по русскому языку	г. Таганрог
4.	Кузнецов Игорь	11-а	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призёр по русскому языку	г. Таганрог
5.	Хазова Анастасия	11-а	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призёр по русскому языку	г. Таганрог
6.	Юрченко Анастасия	7-б	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призёр по технологии	г. Таганрог
7.	Гущин Максим	8-б	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Победитель по физике	г. Таганрог
8.	Кутненко Давид	7-г	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призёр по физической культуре	г. Таганрог
9.	Пахомова Вероника	9-а	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призёр по биологии	г. Таганрог
10.	Лебединский Владислав	11-а	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призёр по ОБЖ	г. Таганрог
11.	Таран Василий	10-а	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призер по МХК	г. Таганрог

12.	Таран Василий	10-а	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призер по иностранному языку	г. Таганрог
13.	Головенко Владислав	11-а	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Призёр по физической культуре	г. Таганрог
14.	Солодовник Алла	11-а	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призёр по физической культуре	г. Таганрог
15.	Юрченко Анастасия	7-б	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призёр по экологии	г. Таганрог
16.	Хазова Анастасия	11-а	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призёр по экологии	г. Таганрог
17.	Шокарев Дмитрий	8-б	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призёр по физике	г. Таганрог
18.	Павлюков Виталий	11-а	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Призёр по физической культуре	г. Таганрог
19.	Кузнецов Игорь	11-а	Региональный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	участие	г. Ростов-на-Дону
20.	Хазова Анастасия	11-а	Региональный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	участие	г. Ростов-на-Дону
21.	Таран Василий	10-а	Региональный тур Всероссийской олимпиады школьников по МХК	Победитель	г. Ростов-на-Дону

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников по предметам показывает, что в школе с каждым годом работа с одаренными детьми становится результативнее. Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого участника МО.

Участие учащихся в соревнованиях и конкурсах различного уровня

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Мероприятие	Результат	Место проведения мероприятия
1	Кузнецов Игорь	11-а	38 турнир им. Ломоносова по русскому языку	участие	г. Москва
2	Кузнецов Игорь	11-а	38 турнир им. Ломоносова по биологии	участие	г. Москва
3	Кузнецов Игорь	11-а	38 турнир им. Ломоносова по химии	участие	г. Москва
4	Хазова Анастасия	11-а	Региональный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	участие	г. Ростов-на-Дону
5	Дергилев Дмитрий	8-а	Урок письма	призер	г. Ростов-на-Дону
6	Орехова Анастасия	11-а	Всероссийский конкурс сочинений	участие	г. Ростов-на-Дону
7	Жукова Надежда	11-а	Всероссийский конкурс сочинений	участие	г. Ростов-на-Дону
8	Недужко Елизавета	7-а	Всероссийский конкурс сочинений	участие	г. Ростов-на-Дону
9	Юрченко Анастасия	7-б	Всероссийский конкурс сочинений	участие	г. Ростов-на-Дону
10	Кирилова Диана	8-в	Всероссийский конкурс сочинений	участие	г. Ростов-на-Дону
11	Учащиеся 11-а	11-а	«Литературный венок России», посвященный творчеству В.Высоцкого	участие	г. Таганрог
12	Дубинина Дарья	7-б	Этнографический конкурс «Славен Дон»	участие	г. Таганрог
13	Истомин Дмитрий	11-а	Конкурс IT-технологий на базе	участие	г. Таганрог

			ЮФУ		
14	Лебединский Владислав	11-а	Конкурс ИТ-технологий на базе ЮФУ	участие	г.Таганрог
15	Григорьев Евгений	11-а	Конкурс ИТ-технологий на базе ЮФУ	участие	г.Таганрог
16	Лозин Артём	11-а	Конкурс ИТ-технологий на базе ЮФУ	участие	г.Таганрог
17	Бирюкова Элина	11-а	Конкурс «Молодежные инициативы»	участие	г.Таганрог
18	Орехова Анастасия	11-а	Конкурс «Молодежные инициативы»	участие	г.Таганрог
19	Истомин Дмитрий	11-а	Городской конкурс песен на иностранном языке «Песня объединяет народы»	победитель	г.Таганрог
20	Абдулина Мария	8-а	Городской конкурс песен на иностранном языке «Песня объединяет народы»	победитель	г.Таганрог
21	Арутюнян Степан, Кручинин Константин, Петрова Виктория, Шульженко Виктор	3-г	Шахматный турнир	участие	г.Таганрог
22	Моспан Даниил	3-г	Дистанционная олимпиада по математике	Призер – 2 место	Международная олимпиада
23	Патык Юрий	3-г	Дистанционная олимпиада по математике	Призер – 2 место	Международная олимпиада
24	Заплетина Маргарита	3-г	Дистанционная олимпиада по математике	Призер – 3 место	Международная олимпиада
25	Кашевский Владислав	3-б	Премия Губернатора	Победитель	г. Ростов-на-Дону

			Ростовской области одаренным учащимся		
26	Дорохина Юлиана	3-б	"Клеверок'ОК", осень 2015., www.cleve.ruN 13419-15585-11386/	II место	Всероссийская математическая олимпиада
27	Дорохина Юлиана	3-б	конкурс-марафон "Эрудит", декабрь 2015 г.	победитель	Международный конкурс
28	Кашевский Владислав	3-б	Блиц-олимпиада "Вопросита" для младшего школьного возраста. Область знаний: Окружающий мир "В мире профессий", декабрь 2015	победитель	Международный конкурс
29	Ахмедов Низам	3-б	Олимпиада "День знаний" (Приказ № 117/15 от 06.10.2015 г.)	лауреат	Международная олимпиада
30	Сапунцов Руслан	3-а	«Мир вокруг нас. Хищники». Школьный тур.	победитель	Всероссийский конкурс
31	Гаврик Анна	3-а	«Мир вокруг нас. Хищники». Школьный тур.	призёр	Всероссийский конкурс
32	Полтавченко Екатерина	3-а	«Мир вокруг нас. Хищники». Школьный тур.	призёр	Всероссийский конкурс
33	Бочаров Юрий	3-а	«Мир вокруг нас. Хищники». Школьный тур.	призёр	Всероссийский конкурс
34	Кузнецов Игорь	11-а	Всероссийская конференция и школа для молодых ученых. Олимпиада по экологии и техносферной безопасности		ЮФУ
35	Кузнецов Игорь	11-а	Всероссийская олимпиада по химии «Рыжий кот»	победитель	Всероссийская олимпиада

36	Кузнецов Игорь	11-а	Всероссийская олимпиада по биологии «Рыжий кот»	победитель	Всероссийская олимпиада
37	Команда учащихся		Экологический марафон «Природа, экология, человек». «Рождественский учет птиц»	победители	г.Таганрог
38	Команда учащихся	6-7 классы	Экологический марафон «Природа, экология, человек». 4 этап «Заповедные места»	победители	г.Таганрог
39	Команда учащихся	10-11 кл	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Победители 1 место	г.Таганрог

Учителя нашей школы работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно-компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также на расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. В этом году расширился спектр дополнительных платных услуг разных предметов в основной и старшей школе, что положительно повлияло на сдачу итоговой аттестации.

Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности созданы необходимые условия. Каждый ребёнок может проявить себя в той области, которая ему интересна и доступна. За последнее время работа методических объединений стала более результативной, продуманной. Педагоги оказывают методическую помощь друг другу. Овладевают навыками самоанализа учебной деятельности, изучением новых технологий.

9. Качество образования

Согласно плану работы школы по осуществлению мониторинга учебного процесса был осуществлен анализ результативности работы школы за 2015-2016 учебный год.

Динамика контингента обучающихся по годам

Параметры статистики	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1. Обучалось:	945 чел.	973 чел.	965 чел.

1.1. начальная школа	434 чел.	439 чел.	429 чел.
1.2. основная школа	434чел.	464чел.	481чел.
1.3. средняя школа	77 чел.	70 чел.	55 чел.
2.Успевают на «4» и «5»			
2.1. начальная школа	204чел. 63%	202 чел. 61%	200 чел. 62%
2.2. основная школа	196чел. 45%	223 чел. 48%	239 чел. 50%
2.3. средняя школа	35 чел. 45%	29 чел. 41%	28 чел. 51%
3. Оставлены на повторный курс:			
3.1. начальная школа	1 чел. 0,2%	1 чел. 0,3%	1 чел. 0,2%
3.2. основная школа	2 чел. 0,6%	2 чел. 0,4%	2 чел. 0,5%
3.3. средняя школа	2 чел. 2,6%	2 чел. 2,8%	1 чел. 1,8%
4. Не получили аттестаты:			
4.1. основная школа	-	-	-
4.2. средняя школа	-	1 чел. 1,4%	1 чел. 1,8%
5. Закончили:			
5.1.аттестаты особого образца	4 чел.	7 чел.	13 чел. -15%
5.2. золотой медалью	4 чел.	4 чел.	7 чел. – 27%
5.3. серебряной медалью	-	-	-

**Результаты обученности и уровня сформированности
качества знаний учащихся по параллелям за 2015/2016 учебный год**

классы	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 клас с	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Кол-во классов	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1
% обученности	99%	100%	99%	100%	98%	100%	96%	100%	97%	100%
Число неуспевающих учеников	1	-	1	-	2	-	3	-	1	-
% качества	65%	62%	58%	62%	49%	51%	41%	40%	48%	54%
Число отличников	12	8	14	17	10	8	3	13	7	7
Число учащихся, успевающих на «4»	58 чел.	61 чел.	47 чел.	54 чел.	42 чел.	43 чел.	27 чел.	22 чел.	7 чел.	7 чел.

Анализ табличных данных свидетельствует о том, что качество и успеваемость знаний по школе составило (К- 54%, У- 99 %):

в начальной школе – 62%/99% ,

в основной школе - 50%/ 99%,

в старшей школе - 51%/98%.

Сравнительная таблица данных по четвертям и за год

	К/У 2013-2014	К/У 2014-2015	К/У 2015-2016
Начальная школа	1ч. - 62/98 2ч. – 61/99 3ч. – 60/96 Год – 63/100	1ч. - 60/99 2ч. - 62/99 3ч. –61/99 Год – 61/99	1ч. - 59/99 2ч. - 63/99 3ч. – 61/99 Год – 62/99
Основная школа	1 ч. - 40/93 2ч. – 42/96 3ч. – 40/94 Год – 45/98	1 ч. - 39/93 2ч. – 43/95 3ч. – 43/96 Год – 48/98	1 ч. - 39/95 2ч. – 43/97 3ч. – 44/96 Год – 50/99
Средняя школа	1 пол.-34/96 Год – 45/97	1 пол. – 38/100 Год – 41/96	1 пол. – 45/96 Год – 51/98
Итого по школе	1 ч. - 49/95 2ч. –49/97 3ч. – 44/97 Год – 52/99	1 ч. - 47/95 2ч. – 50/97 3ч. –50/97 Год – 53/98	1 ч. - 47/96 2ч. – 51/97 3ч. – 51/97 Год – 54/99

Сравнительный анализ данных показывает увеличение качества знаний и успеваемости в освоении учебных предметов на 1%. Это хороший показатель качества ЗУНов обучающихся в этом учебном году.

Анализ результатов начальной школы

Начальное общее образование является первым уровнем общего образования. В Российской Федерации начальное общее образование является обязательным и общедоступным. В условиях модернизации начальное образование строится на основе качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призвано обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Начальная школа - это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире. “У каждого ребёнка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Надо их отыскать, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и весёлым звоном. Чтобы мир ребёнка стал радостным и светлым”. Начальная школа обязана научить детей правильному, выразительному и осознанному чтению. Грамотному, каллиграфически верному письму, безошибочному счёту, правильной литературной речи. Привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус. Средствами каждого учебного предмета и внеклассных мероприятий воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Родине, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам, толерантность. Способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

На конец 2015-2016 учебного года результативность учителей начальных классов следующая: К% - 62, У% - 99:

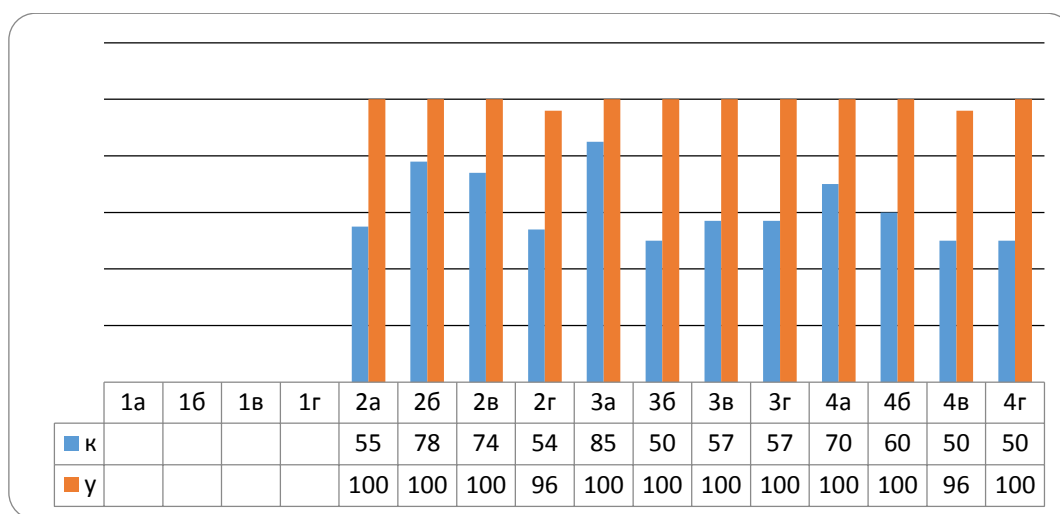
Итоги: - обучающихся- 429

- отличников - 34

- хорошистов - 166

- неуспевающих – 2.

Диаграмма успеваемости и качества знаний начальной школы в 2015-2016 уч. г.



Анализ табличных данных свидетельствует о том, что качество знаний, умений и навыков по всем классам начальной школы повысилось в среднем на 2%, в сравнении с прошлым годом. Повышение качества ЗУНов показывают обучающиеся 3-А класса (уч. Познякова Л.В.), 4-А класса (уч. Миронова Г.А.), 3-Г класса (уч. Орышак Н.В.). Стабильные результаты показывают остальные классы начальной школы.

Результаты качества ЗУНов и обученности по параллелям и в целом по начальной школе

В параллели 1-х классов обучалось 108 учащихся. На уроках в 1-х классах учителя формировали произвольное внимание, память, умственные операции, т.е.

предпосылки учебно - познавательной деятельности. Но произвольное внимание неустойчиво и быстро рассеивается, объем памяти мал, у большинства детей нет опыта организованной коллективной деятельности. Все эти необходимые качества и свойства формировались успешно, но по-разному, в разном темпе у разных учащихся. Умение учиться, структура учебно-познавательной деятельности формируется неравномерно. Все это является причиной того, что первоклассники весь год учатся без отметок, т.е. система балльного оценивания исключалась. В течение года проводились проверочные работы, комбинированная контрольная работы в конце учебного года. Диагностика результатов комбинированной работы по чтению, русскому языку и математике позволили установить, что уровень обученности большинства учащихся 1-х классов соответствует государственным образовательным стандартам (ФГОС). Учителя 1-х классов Бондарь О.В., Ткаченко Е.П., Кожухова О.Н. Кафтанова Г.В. проработали предварительный этап учебного процесса, отраженный в рабочих программах.

Анализ посещенных уроков, наблюдение и проверка контрольных работ позволила установить следующее. Работа по обучению грамоте, счету, письму носит систематический характер. На каждом уроке учителя создают условия для накопления учеником двигательного практического опыта и в написании букв и их элементов. На уроках обучения грамоте учителя используют аналитико-синтетический метод, который носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивают интенсивное речевое развитие. Учителя проводят работу в паре, развивают фонематический слух, проводят фонетическую зарядку, делают слого-звуковой анализ слов, сравнивают раздельное начертание слов в предложении с их слитным произношением. Каждый образец написания буквы показывают на доске, проводят анализ зрительных элементов буквы, начинают письмо в тетради с воображаемого или копировального письма. Вся работа на уроке направлена на преодоление трудностей в письме. Учителя формируют интерес к детской книге и самостоятельному чтению, поддерживая устойчивый эмоциональный интерес к литературе через слушание литературного произведения.

Во 2-х классах обучалось – 108 учащихся. Из них отличников – 12, хорошистов – 58, неуспевающих - 1. Качество ЗУНов – 65%, обученность – 99%. Главная цель контрольно-оценочной деятельности во 2-4 классах – определить уровень достижений ученика, т.е. объем усвоенной информации. В связи с этим необходима совместная контролирующая деятельность ученика и учителя. Она осуществляется в раскрытии перед учеником его достижений в учении, совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе, совместный поиск путей исправления ошибок и их предупреждения. Уроки 2-х классов Хрущ Р.Н., Пигарева В.М., Палий Л.А., Козельская Л.Е. отличаются продуманностью всех этапов, используется технология уровневой дифференциации, структура уроков выстроена с ориентацией на принципы ближайшего и актуального развития, логики продуктивной мыслительной деятельности. В работе используют инновационные технологии, формируют на уроках образовательные задачи в целом выбирая наиболее рациональные методы и приемы работы. Уровень обученности обучающихся 2-х классов соответствует ФГОС.

В 3-х классах обучалось – 107 учащихся. Отличников – 8, хорошистов – 61, неуспевающих – нет. Качество ЗУНов – 62%, обученность – 100%.

Посещение уроков учителей 3-х классов показало следующее. Оптимальное сочетание общеклассных, групповых, индивидуальных форм работы на уроке обеспечивают развитие речевых способностей учащихся, внимания, памяти. Познякова

Л.В., Павлова И.Е. Киселева О.В., Орыщак Н.В. создают условия для развития функции общения на уроке, существует альтернативность, множественность мнений, используют оригинальную организацию материала (урок-решение, урок-портрет, урок открытых мыслей). Знакомят детей с основными речеведческими понятиями как теоретической основой обучения русскому языку и развитию речи. Курганова О.В. и Домашева И.Я. умело организуют совместный поиск и решают познавательные задачи на уроке. Уровень обученности обучающихся 3-х классов соответствует ФГОС.

В 4-х классов – 106 учащихся. Из них отличников – 14, хорошистов – 47, неуспевающих – 1. Качество ЗУНов – 58%, обученность – 98%. Посещение уроков учителей 4-х классов показало следующее. Оптимальное сочетание общеклассных, групповых, индивидуальных форм работы на уроке обеспечивают развитие речевых способностей учащихся, внимания, памяти. Диагностика установила, что учителя Миронова Г.А. и Косенко Г.К. используют прием обратной связи, а также задания продуктивного и творческого уровня, применяя в обучении дидактические принципы как научность и доступность. Курганова О.В. и Домашева И.Я. привлекает и исследует много дополнительной информации, используют парный опрос. Учителя 4-х классов развивают осмысленное отношение к знаниям через защиту идей, урок – встречу. Уровень обученности обучающихся 4-х классов соответствует ФГОС.

Обобщающий анализ результатов начальной школы за 2015-2016 учебный год выявил ряд положительных моментов, характеризующих результативность учебного процесса. Уровень обученности обучающихся начальной школы соответствует государственным образовательным стандартам (ФГОС), большая часть обучающихся продемонстрировала полноту и прочность ЗУНов, а также глубину и осознанность.

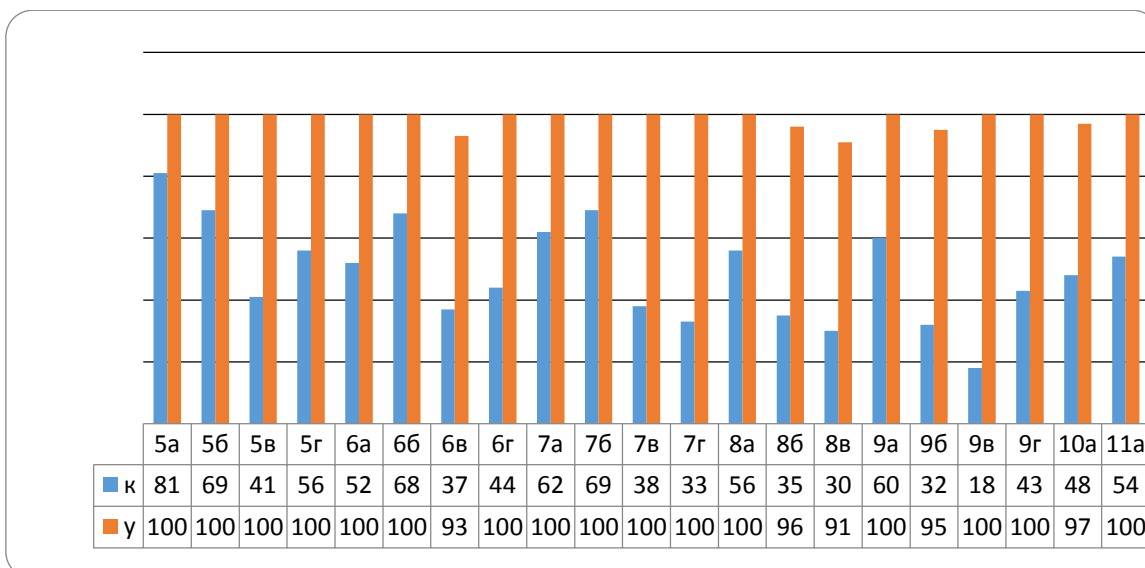
Анализ результатов основной и старшей школы

В основной и старшей школе на конец года обучалось 536 учащихся: 5-9 классов - 481 учеников и 10-11 классов -55 учеников. Результативность работы учителей основной и старшей школы составила: У - 99%, К – 50 %:

- отличников - 65
- хорошистов - 202
- неуспевающих – 6.

Сравнительный анализ за три года показал повышение качества знаний и обученности обучающихся, высокая результативность сдачи ОГЭ и ЕГЭ в этом учебном году является этим подтверждением. 13 человек получили аттестаты особого образца в параллели 9-х классов, 7 выпускников 11-х классов получили золотые медали: Лозин А., Богословсий О., Головенко В., Кузнецов И., Осипова А., Хазова А., Орехова А..

Диаграмма успеваемости и качества знаний в 2015-2016 учебном году по 5-11 классам:



Анализ табличных данных свидетельствует о том, что качество знаний, умений и навыков по всем классам основной школы повысилось на 3%, в сравнении с прошлым годом. Повышение качества ЗУНов показали обучающиеся 5-А класса (кл.рук. Неруш И.В.), 6-Б класса (кл.рук. Неведрова П.В.), 7-Б класса (кл.рук. Такменина В.А.), 9-А класса (кл.рук. Цветкова В.А.). В зоне риска были классы: 9-Б (кл.рук. Крайник А.Ю.), 9-В (кл.рук. Шутова Е.В.), 8-Б (кл.рук. Черкасова Т.В.), 8-В (кл.рук. Москаль И.Н.). Остальные классы показывали стабильные результаты в течении всего учебного года.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Согласно плану работы школы, с целью мониторинга качества обученности выпускников 9-х, 11-х классов был осуществлен анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы за 2015-2016 учебный год с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Общие сведения о выпускниках 9, 11-х классов:

классы	Кол-во выпускников	Из них		Из числа допущенных				награждены			Образование в форме экстерната	прошли аттестацию в форме ГВЭ
		Допущены к Г(И)А	не допущены	прошли ЕГЭ и огэ	Из них на повт. аттестацию	оставлены на второй год	получили справку	золото	серебро	аттестаты с отличием		
9	87	87	-	86	4	-	-	-	-	13	-	1
11	26	26	-	26	-	-	-	7	-	-	-	-

Динамика участия выпускников 9-х классов в ГИА (форма ОГЭ и ГВЭ)

Год	Кол-во предметов	Количество выпускников – участников ГИА-9										
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	обществознание	история	география	Информатика	английский	литература
2014	3	68 (100%)	68 (100%)	1 (1%)	-	-						
2015	2	73 (97%)	73 (97%)	-	-	-						
2016	11	87 (100%)	87 (100%)	27 (31%)	40 (46%)	41 (47%)	39 (45%)	4 (5%)	11 (13%)	6 (7%)	1 (1,1%)	3 (3,4%)

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы в 2016 году проводилась в новой форме, на площадках других организаций, 86 обучающихся 99% обучающихся сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору, обучающаяся Мироненко О., находящаяся на индивидуальном обучении сдавала экзамены в форме ГВЭ.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 2015-2016 учебном году (обязательные предметы)

Предмет	Кол-во учащихся	оценки				%К	%У
		5	4	3	2		
Русский язык	86	39	30	17	0	72	100
Математика	86	10	52	24	0	73	100

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9 классах за 3 года (обязательные предметы)

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	К%	У%	К%	У%	К%	У%
Русский язык (ОГЭ)	88	100	81	100	72	100
Математика (ОГЭ)	41	100	84	100	73	100

Средняя оценка ОГЭ-2016 по обязательным предметам в городе

ОУ	Русский язык	Математика
МОБУ СОШ № 3 им.Ю.А. Гагарина	4,08	3,77
Средняя по городу:	4,21	3,73

Результаты ГИА в форме ОГЭ в 2016 году

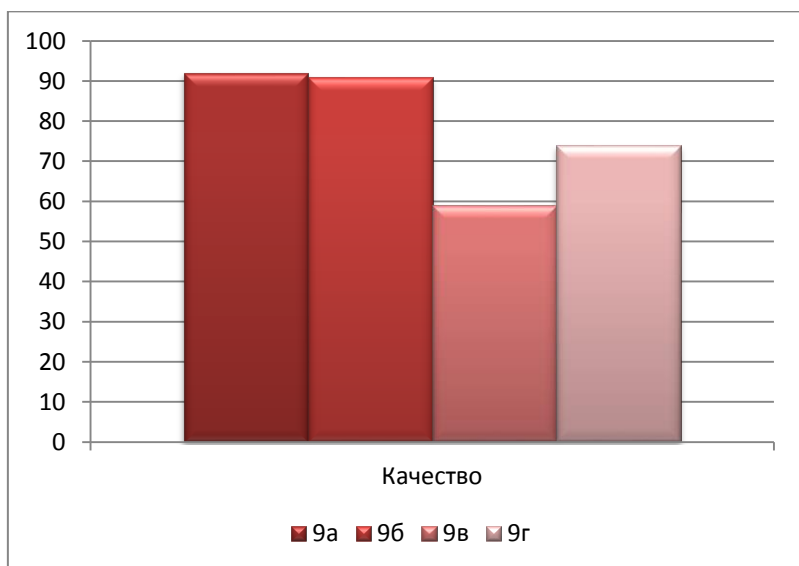
Предмет	Кол-во выпускников, участвовавших в ГИА в форме ОГЭ	Оценка «2»		Оценка «3»		Оценка «4»		Оценка «5»	
		Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%
Русский язык	86	0	0,00	17	19,7	30	34,88	39	45,34
Математика	86	0	0,00	24	27,9	52	60,46	10	11,62
биология	41	5	12,20	27	65,8	8	19,51	1	2,43
физика	27	3	11,11	17	62,9	6	22,22	1	3,70
химия	40	7	17,50	15	37,5	13	32,5	5	12,5
география	11	6	54,55	4	36,3	0	0	1	9,09
история	4	3	75,00	1	25	0	0	0	0
Обществознание	39	3	7,69	29	74,3	6	15,38	1	2,56
информатика и ИКТ	6	2	33,33	2	33,3	2	33,3	0	0
английский язык	1	0	0,00	0	0	0	0	1	100
литература	3	0	0,00	3	100	0	0	0	0

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных на ГИА

Предмет	Кол-во выпускников, участвовавших в ГИА в форме ОГЭ	Понизили годовую отметку		Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	86	3	3,48	46	53,48	37	43,02
Математика	86	17	19,76	56	65,11	13	15,11
биология	41	23	56,09	18	43,90	0	0
физика	27	20	74,07	6	22,22	1	3,70
химия	40	28	70	12	30	0	0
география	11	8	72,72	2	18,18	1	9,09
история	4	4	100	0	0	0	0
обществознание	39	21	53,84	17	43,58	1	2,56
информатика и ИКТ	6	4	66,66	2	33,33	0	0
английский язык	1	0	0	0	0	1	100
литература	3	2	66,66	1	33,33	0	0

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

класс	ФИО учителя	кол-во сдававших	оценки				%К	%У	средняя оценка за ОГЭ
			5	4	3	2			
9а	Куделя Л.А.	24	19	3	3	0	92	100	4,7
9б	Куделя Л.А.	22	10	10	2	0	91	100	4,36
9в	Шутова Е.В.	17	4	6	7	0	59	100	3,82
9г	Такменина В.А.	23	6	11	6	0	74	100	4
Всего		86	39	30	12	0	80	100	4,08

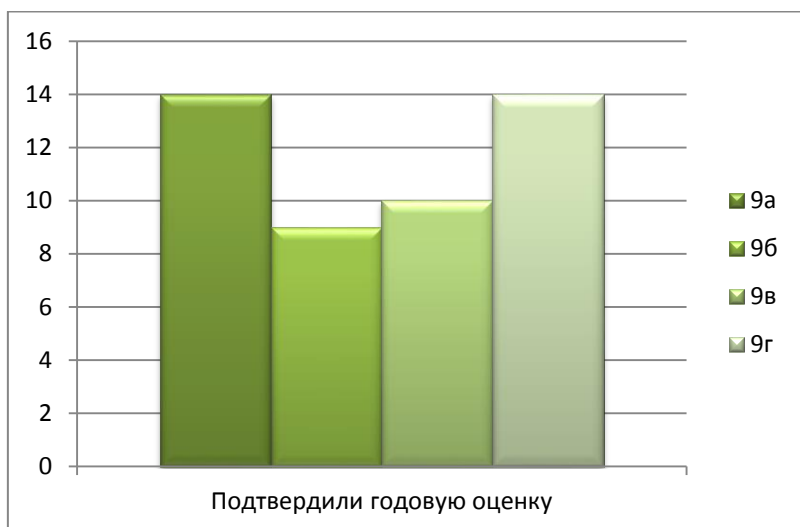
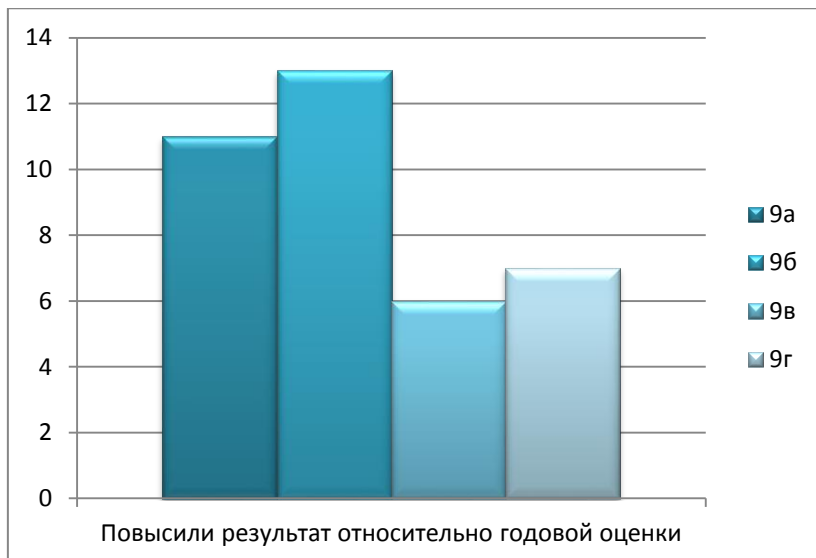


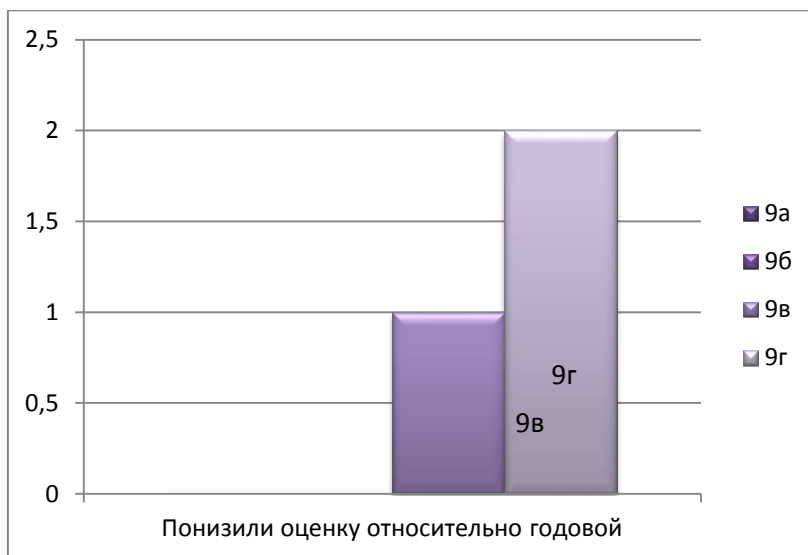
Сравнительная таблица результатов экзаменационной работы в форме ОГЭ и годовых отметок по русскому языку

класс	ФИО учителя	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку
9а	Куделя Л.А.	14(54%)	11 (46%)	0 (0%)
9б	Куделя Л.А.	9 (41%)	13 (59%)	0 (0%)
9в	Шутова Е.В.	10 (59%)	6 (35%)	1 (6%)
9г	Такменина В.А.	14 (61%)	7 (30%)	2 (9%)
всего		47 (55%)	37 (43%)	3(2%)

Обучающаяся 9 «А» класса Мироненко Ольга Олеговна проходила ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, имеет удовлетворительный результат (оценка «3») по обоим предметам.

Сравнительные диаграммы по русскому языку





В 2015-2016 учебном году структура экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку не претерпела значительных изменений. Обучающимся для успешной сдачи экзамена было необходимо выполнить два задания с развернутым ответом (изложение и сочинение) и тринадцать заданий с кратким ответом (тестовая часть); к тому же для получения оценки «4» необходимо было набрать по критериям ГК1-ГК4 не менее 4 баллов, а для получения оценки «5» - не менее 6 баллов.

Обучающиеся МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина успешно сдали ОГЭ по русскому языку, получив все положительные оценки. Наивысшее качество знаний продемонстрировали школьники 9 «А» и 9 «Б» классов (учитель Куделя Л.А.), самое низкое качество получено в 9 «В» классе (учитель Шутова Е.В.). Кроме того в 9 «В» (учитель Шутова Е.В.) и 9 «Г» (учитель Такменина В.А.) классах были обучающиеся, понизившие свою оценку относительно годовой.

Анализ результатов экзаменационной работы показал, что наилучшим образом справились с изложением обучающиеся 9 «А», 9 «Б», 9 «Г» классов; а с тестовыми заданиями и сочинением – 9 «А» и 9 «Б» классов. Также анализ позволил выявить некоторые недостатки в подготовке обучающихся: недостаточно сформированы навыки грамотного письма; неумение различать части речи, выделять грамматические основы предложений, определять принадлежность предложения к простым или сложным.

По результатам ОГЭ -2016 необходимо отметить хорошую подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов учителем Куделей Л.А.

Экзаменационная работа ОГЭ-9 по математике была проведена 30 мая (основная волна) и 17 июня 2016 года (резервная волна).

С целью обеспечения эффективности проверки освоения базовых понятий курса математики, умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи, а также с учетом наличия в практике основной школы как раздельного преподавания предметов математического цикла, так и преподавания интегрированного курса математики, в экзаменационной работе выделены три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть I) и 6 заданий повышенного уровня (часть II). Министерством образования рекомендован минимальный критерий: 8 баллов.

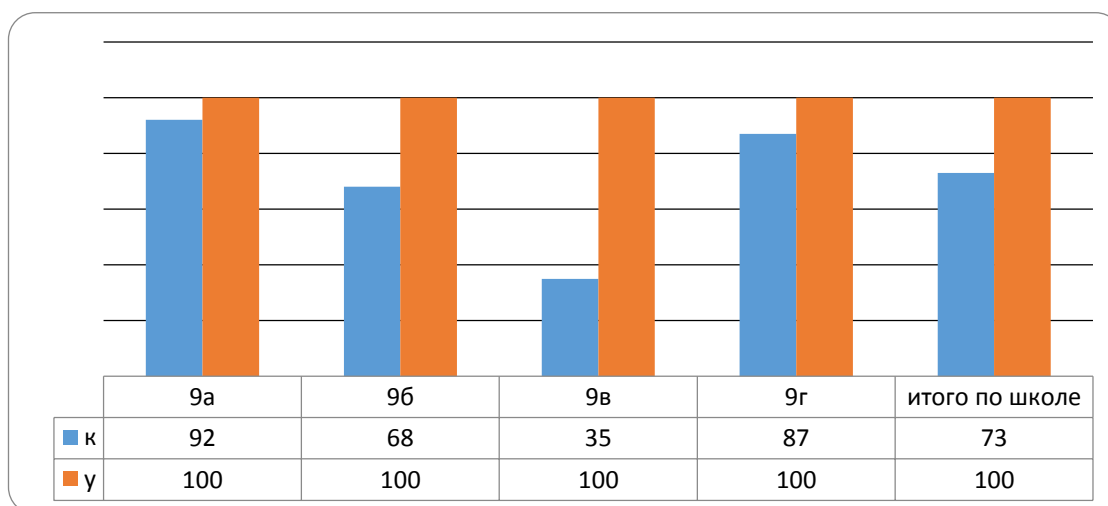
Результаты ГИА в форме ОГЭ в 2016 году по МАТЕМАТИКЕ

класс	ФИО учителя	кол-во сдававших	оценки				%К	%У
			5	4	3	2		
9а	Неруш И.В.	25	5	17	2	0	92	100
9б	Неруш И.В.	22	2	13	7	0	68	100
9в	Москаль И.Н.	17	1	5	11	0	35	100
9г	Колоколова О.В.	23	2	18	3	0	87	100
Всего		87	10	53	23	0	73	100

Сравнительная таблица результатов ГИА-9 по математике за три года

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
К %	41	84	73
У %	100	100	100

Итоговая диаграмма по математике



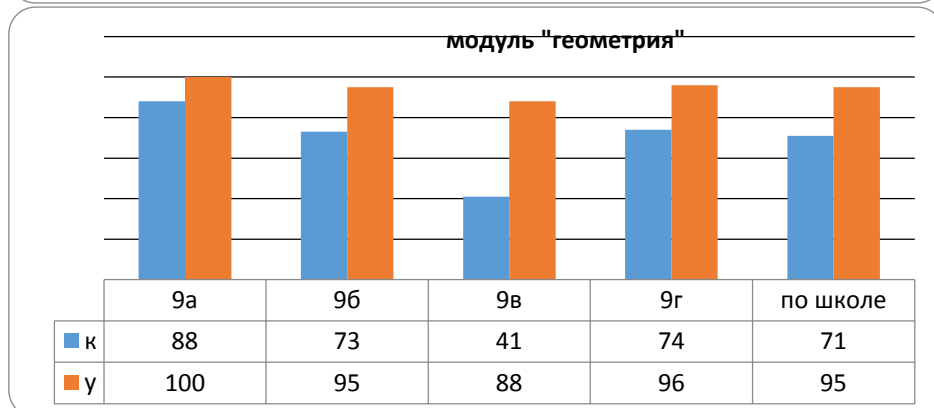
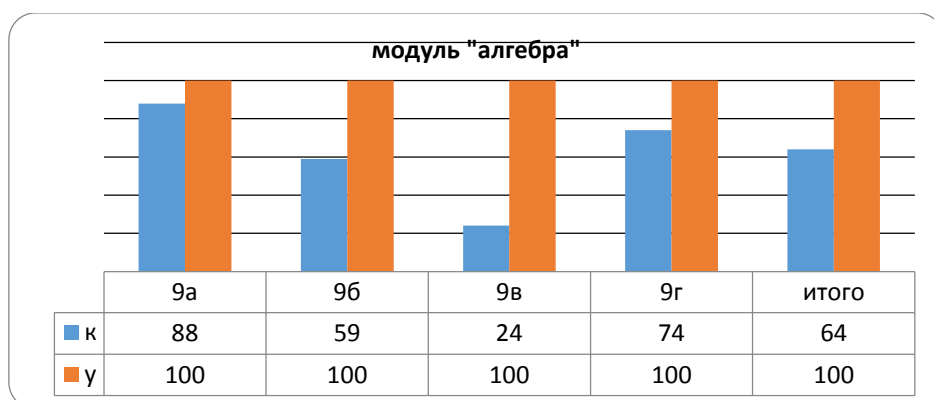
Результаты ГИА в форме ГВЭ в 2016 году

Кол-во выпускников, участвовавших в ГИА в форме ГВЭ	Количество баллов (макс. балл)	Отметка
Мироненко Ольга Олеговна	5(14)	3

Таблица результатов диагностической работы по модулям

Класс	Ф.И.О. учителя	Писало работу	Не преодолели порог (8 бал)	Получили оценки по алгебре				Получили оценки по геометрии				К/У По алгебре	К/У По геометрии
				«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
9-А	Неруш И.В.	24 из 25	0	2	19	3	0	3	18	3	0	88/100	88/100
9-Б	Неруш И.В.	22 из 22	0	2	11	9	0	2	14	5	1	59/100	73/95
9-В	Москаль И.Н.	17 из 17	0	1	3	13	0	0	7	8	2	24/100	41/88
9-Г	Колоколов О.В.	23 из 23	0	0	17	6	0	1	16	5	1	74/100	74/96
итого		86 из 87	0	5	50	31	0	6	55	21	4	64/100	71/95

Диаграммы результатов по алгебре и геометрии:



Проделанный анализ позволяет высказать, что «К/У» по алгебре составило 64%/100%, по геометрии 71%/95% (4 ученика по геометрии получили «2»), результаты экзаменационной работы показали высокие знания обучающихся 9-х классов по школе, в целом по предмету минимальный порог прошли все 86 обучающиеся. По городу среди школ мы на 12 месте. Отметки по алгебре – 4; по геометрии – 4; средняя оценка итоговая

– 4. Качество знаний составило - 73%, успеваемость – 100% . 4 учеников не сдали экзамен по одному предмету «математика» в основной день экзаменов и пересдали экзамены в дополнительный день на удовлетворительные оценки (Буравель В. 9в, Илясов С. 9в, Куйда В. 9г, Шиян Д. 9б). 1 ученица (Мироненко О., находящаяся на индивидуальном обучении) сдавала математику в форме ГВЭ, и получила отметку «3».

Сравнивая результаты экзамена с годовыми отметками, можно отметить, что произошло повышение отметок на 15% по предметам алгебра и геометрия по школе.

Качественный анализ свидетельствует о том, что учащиеся 9-х классов на базовом уровне в задании типа «А» с выбором ответов выполнили 80% заданий, в задании типа «В» выполнили 75%, в задании части «С» -38%. В среднем 30 % учащихся вообще не получили ни одного балла во II части, затруднения вызваны в заданиях построение и исследования графика функции, в решении алгебраических и геометрических задач и их доказательств.

Количественный анализ свидетельствует о том, что с обязательным минимумом содержания учебных программ за курс основной школы овладело 100%, из писавших работу. Большую роль в этом сыграл мониторинг подготовки к ГИА-9 по математике. На протяжении всего учебного года, учитывались ошибки и недочеты в диагностических работах, и результаты экзамена в 2016 году стали высокими.

Вывод: Анализ данных свидетельствует о том, что экзаменационную работу по математике и русскому языку в форме (ОГЭ) учащиеся 9-х классов выполнили на достаточно высоком уровне. Проблемным моментом аттестации стало наличие усложненной системы оценивания работ выпускников 9 классов в форме ОГЭ по математике, что приводит к некоторому количеству выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по итогам первого дня. Таким образом, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений является одной из составляющих общероссийской системы оценки качества образования и позволяет реализовать ключевой принцип построения региональной системы оценки качества: разделение функций обучения и независимой проверки учебных достижений обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

11-х классов

Все время, в течение учебного года проводилась планомерная работа по подготовке учителей - предметников по программе, предусматривающей изучение нормативно - правовой базы ЕГЭ, содержание КИМов, технологии и методики работы с КИМами. Работа школьных методических объединений была направлена на повышение компетентности педагогов и строилась на основании анализа результатов ЕГЭ. В 2016 году к государственной итоговой аттестации были допущены 26 выпускников 11 класса, прошли ГИА и получили аттестаты 26 человек. Награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» 7 выпускников.

Количество медалистов по годам:

Медалисты	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Золотая медаль	3	6	4	4	7
Серебряная медаль	2	0	0	0	0

Средний балл **по русскому языку** в школе - 76,34, это выше среднеобластного показателя в г.Таганроге, полученный выпускниками текущего года– 73,42 (в 2015 – 70,41), и выше среднеобластного показателя (68,5) и среднероссийского показателя (68 баллов). Учитель 11-А класса по русскому языку Шутова Е.В..

В 2016 году ЕГЭ по математике **базового уровня** в школе- 4,7, это выше, чем по городу средняя отметка – 4,35 (в 2015 – 4,28), и выше среднеобластных (4,2) и среднероссийских (4,14 балла).

В ЕГЭ по математике **профильного уровня** по школе – 60,05, это выше среднеобластного показателя в г.Таганроге– 53,02 (в 2015 – 50,54), и выше среднеобластного (44,7) и среднероссийского показателя (46,3). Учитель 11-А класса по математике Неведрова П.В..

Из предметов по выбору традиционно большей популярностью пользуются обществознание, физика. Наименьшей популярностью пользовались информатика и ИКТ, история, биология, английский язык, химия сдававших ЕГЭ.

Показатели **среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору**, полученные выпускниками, выше, чем в среднем по Ростовской области.

Статистика ЕГЭ 2016 года по школе в сравнении с городом

ОУ	Общее количество выпускников	Участвовали в ЕГЭ по предмету	Процент участников ЕГЭ по предмету	Средний балл в ОУ по предмету	Средний балл по городу	Не преодолел и порог (%)
Русский язык	26	26	100,00	76,34	73,42	0,00
Литература	26	5	19,23	52	62,53	0,00
Математика (Профильный)	26	18	69,23	60,05	53,02	0,00
Математика (Базовый)	26	26	100,00	17,26 Ср.оценка -4,7	Ср.оценка -4,35	0,00
Физика	26	14	53,85	52,14	53,24	0,00
Химия	26	2	7,69	69	63,99	0,00
Информатика и ИКТ	26	3	11,54	48,33	55,36	(1чел.) 33,33

Биология	26	3	11,54	57,33	56,02	(1чел.) 33,33
История	26	1	3,85	70	48,93	0,00
Английский язык	26	1	3,85	59	62,2	0,00
Обществознание	26	12	46,15	54,33	52,79	0,00

Основные результаты ЕГЭ по предметам в 2016г.

Наименование ОУ	Доля (%) участников, набравших балл ниже минимального	Доля (%) участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля (%) участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля (%) участников, получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык	0	11,55	46,15	42,3
Литература	0	80	20	0
Математика (Профильный)	0	55,55	44,45	0
Математика (Базовый)	0	0	30,76	69,24
Физика	0	78,57	21,43	0
Химия	0	0	100	0
Информатика и ИКТ	33,33	33,33	33,34	0
Биология	33,33	0	66,67	0
История	0	0	100	0
Английский язык	0	100	0	0
Обществознание	0	75	25	0

Сравнительный анализ итогов экзаменов ЕГЭ по школе за 3 года

Предмет	Средний балл в 2014г.	Средний балл в 2015г.	Средний балл в 2016 г.
Русский язык	66,14	70,7	76,34
Математика	51,2	45,29(профильный) 3,71(базовый)	60,05(профильный) 17,26 (базовый)
Информатика	38,8	44,5	48,33
Биология	49,8	65,33	57,33
Литература	56,3	62,5	52
Английский язык	37,8	49	59

Обществознание	61,2	53	54,33
История	-	44,2	70
Физика	45,7	53,26	52,14
Химия	-	78	69
География	-	16	-

В декабре 2015 г. обучающиеся 11 классов приняли участие в итоговом сочинении (изложении). Темы предложенных сочинений были разнообразны. По результатам проверки итогового сочинения (изложения) школьными комиссиями получили «зачет» все обучающиеся школы (100 %).

Подводя итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2016 году с обязательным минимумом содержания учебных программ за курс основной и средней школы, овладело 100% учащихся по обязательным предметам (русский язык и математика).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений является одной из составляющих общероссийской системы оценки качества образования, что позволяет реализовать ключевой принцип построения региональной системы оценки качества: разделение функций обучения и независимой проверки учебных достижений обучающихся.

10. Воспитательная работа

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития школы» и была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Нормативно- правовые документы, регламентирующие воспитательную работу ОУ:

«Закон РФ № 237 «Об образовании в РФ»;

«Федеральный закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

«Конвенция о правах ребенка»;

«Федеральный закон РФ об общественных объединениях»;

«Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

« Устав МОБУ СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина» и локальные акты.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для осуществления этой цели педагоги школы решали следующие **воспитательные задачи:**

- продолжали работу по повышению профессионального мастерства классных руководителей в области воспитания детей;

- совершенствовали систему взаимодействия родителей, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе;

- продолжали работу по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, индивидуальную работу с обучающимися и их семьями, стоящими на различных видах профилактического учета;

- поддержали творческую активность обучающихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировали работу ученического самоуправления, как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- прививали сознательное отношение к труду, патриотическое воспитание обучающихся, формирование здорового образа жизни.

В прошедшем году в школе было открыто 37 класс-комплектов (16 классов начальной школы, 19 классов обучающихся 5-9 кл., 10 -11 кл.). Количество обучающихся, посещающих ОУ составило 973 человек.

С обучающимися вели работу 37 классных руководителей 1-11 классов, а также: заместитель директора по ВР, учителя-предметники, педагог-психолог, руководитель кружков и секций, библиотекарь, уполномоченный по правам ребенка.

Воспитательная работа школы осуществляется согласно следующим **направлениям:**

- взаимодействие школы и семьи;
-социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание толерантности у учащихся;

-профилактика табакокурения и употребление спиртных напитков среди подростков;

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация здорового питания;

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Согласно следующим **программам:**

-Программа духовно- нравственного воспитания обучающихся на 2014-2020 годы

-Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (Школа здоровья) на 2014-2020 годы.

-Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы - россияне» на 2014-2020 годы.

-Программа профилактики противоправного поведения и проявления экстремизма подростков «Живи достойно» на 2014-2020 годы.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия.

В течение года были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия, большинство из которых стали «визитной карточкой» школы:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Торжественная линейка «Здравствуй школа», КТД «С днем рождения, любимый город!», «День здоровья», тематические классные часы, посвященные Дню знаний, месячник безопасности, «Азбуки вежливости на дорогах»
Октябрь	Праздничная программа, посвященная Дню учителя: «Спасибо, Вам учителя!», конкурс рисунков и букетов из подручных материалов «Осень рыжая подружка», Посвящение в первоклассники «Мы стали одноклассниками!», анкетирование обучающихся 9-11 классов на наркотическую тематику, Акция «День пожилого человека» (оказание шефской помощи ветеранам-педагогам)
Ноябрь	«Чисто там, где не сорят!» экологический субботник, праздничная программа, посвященная Дню матери « Мама жизнь подарила мне и тебе», Посвящение в пятиклассники « Теперь я пятиклассник», Акция «Правовые знания», интерактивная игра для 7-9 кл. «Народов-много, Россия-одна!»
Декабрь	Смотр- конкурс плакатов «Скажи наркотикам Нет!», Новогодний калейдоскоп «Дети Детям», Акция «Права и обязанности подростков»
Январь	Месячник военно - патриотического воспитания, заседание в литературной гостиной «Читаем о любви», посвященное Дню Святого Валентина.
Февраль	День памяти воинам афганцам, уроки мужества, Акция «Подарок Ветерану», «Веселые старты», Акция «Посвящение в кадеты»
Март	Конкурс рисунков «Мама лучшая моя», Смотр-конкурс букетов «Любимой бабушке в подарок».
Апрель	Цикл мероприятий, посвященных 50-летию основания ОУ, «Смотр строя и песни, посвященный 71-ой годовщине Победы в ВОВ, торжественная линейка: «Поклонимся Великим тем Годам!», «Неделя космонавтики» (тематические классные часы, конкурсы рисунков, проектов, викторины), Экологический субботник (высадка зеленых насаждений).
Май	Акция «Георгиевская Ленточка», Уроки памяти , Митинг для жителей микрорайона «Никто не забыт, ничто не забыто!», День здоровья, конкурс рисунков и плакатов «Мы против наркотиков!», Последний звонок (торжественная линейка).
Июнь	День Защиты детей (конкурс рисунков на асфальте, викторина «Веселый калейдоскоп», Летний оздоровительный лагерь, Выпускные вечера, Межведомственная операция «Подросток».

Гражданско – патриотическое воспитание

В школе разработана и осуществляется программа патриотического воспитания «Мы - россияне!». Направление реализации программы духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическое воспитание, гражданско-правовое воспитание. Работа в этом направлении ведется системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Цель программы:

- создание целостной системы гражданско-патриотического воспитания в ОУ, ориентированного на становление и развитие личности с дополнительным использованием экспозиции школьного музея и интеграции с организациями дополнительного образования.

Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности. В 2015-2016 учебном году были проведены следующие мероприятия: тематические классные часы, посвященные Дню г. Таганрога, осуждению терроризма в Беслане, Дню Народного Единства, Дню Конституции, также линейки, единые уроки, уроки мира, заседания круглого стола «Молодежь в современном мире», « Я помню, я горжусь» Ежегодно в школе отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом, к этому дню традиционно организуются акции -памяти , проводятся уроки мужества и классные часы. В этом учебном году педагогические и ученические коллективы школы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне. Были проведены следующие мероприятия:

1. Тематические классные часы, уроки мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной Войны, ветеранов трудового фронта завода «Прибой», воинов-интернационалистов, представителей Региональной Общественной организации «Союз десантников города Таганрога», Таганрогского отделения «Боевое братство».

2. Смотры-конкурсы рисунков « Мы за мир во всем мире».

3. Смотр строя и песни среди учащихся 3-7 классов.

4. Литературный конкурс «Письмо солдату».

5. Торжественный сбор, посвященный 71-ой годовщине Победы в ВОВ с участием депутата городской Думы Лаптевым В.Н. помощником депутата городской Думы Беляева П.И. Овсиенко Л.И., возложение цветов к памятникам ВОВ по микрорайону.

6. К 81-ой годовщине со Дня рождения Ю.А. Гагарина и Дню космонавтики в ОУ проведены следующие мероприятия:

- в 1-6 классах прошли викторины и классные часы, подготовленные классными руководителями и активом школьного самоуправления «Герои космоса», «Полет первого космонавта»;

- в 7-8 класса прошло заседание круглого стола « История космонавтики», «Гагарин. Первый в космосе»;

- в 9-11 класса подготовлены презентации «Об использовании космоса в мирных целях»;

7. 29.04.2016 года среди обучающихся 8-11 классов прошла акция «Мой паспорт – я гражданин России». Цель акции: воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к Родине, закрепить знания об основном документе гражданина - паспорте.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея Космонавтики, отмеченного в числе лучших в городе. Направленность музея – развитие творческой самостоятельности, общественной активности, нравственного и трудового воспитания.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Формирование здорового образа жизни

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В ОУ реализация программа «Школа здоровья» до 2020 года:

Цель программы:

1. Предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника;
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
3. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ОУ.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года для обучающихся ОУ было организовано горячее питание, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за: состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно для обучающихся проводятся: Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. В этом году успешно работали бесплатные спортивные секции по волейболу, баскетболу, ОФП, проводились спортивные мероприятия «Веселые старты», «Папа, мама и я – дружная семья!». Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где проводилась работа по предупреждению употребления спиртных напитков, наркотических веществ и ПАВ, профилактика курения и беспризорности. В 2015-2016 году для обучающихся были проведены акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», месячник по формированию здорового образа жизни (октябрь 2015г.), тематические классные часы о вреде курения, употребления спиртных напитков, наркотических веществ и ПАВ и о последствиях («Мы за здоровый образ жизни», акция «Я отдаю свой голос за») с приглашением сотрудников полиции, ФСКН, наркологического диспансера. В марте 2016 года в школе прошел Интернет - урок антинаркотической направленности «Имею право знать», целью которого было ознакомить школьников со специальным разделом на официальном сайте ФСКН РФ, иными интернет-ресурсами антинаркотической направленности.

Нравственно-эстетическое направление

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности поэтому формирование целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям уделяет особое приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являлись предметом обсуждения на классных часах, внеклассных мероприятиях, родительских собраниях. Приоритетными задачами в этом году были:

1. Изучение и развитие социальной активности учащихся;
2. Определение и формирование нравственных ценностей;

3. Развитие творческих и интеллектуальных способностей;

4. Развитие коммуникативности обучающихся и развитие культуры

Анализ выявил высокий и средний уровни социальной активности обучающихся, равнодушное отношение к школе, к учителям, к таким понятиям как «семья», «дружба», «долг», «честь» и др.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, Акция «Шагающий автобус», мероприятия по пожарной безопасности, бережливому отношению к учебной и художественной литературе ОУ, школьному имуществу и др.

- тематические классные часы, торжественные линейки, митинги, концерты к календарным праздникам (Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека).

- акции «Подари учебник школе», «Оставьте елочку в лесу», «Елочные игрушки своими руками», «Памятные места города», «Книга Памяти» и др.

Для расширения кругозора обучающихся классные руководители практикуют посещение выставок, театров, концертов, музеев, проведение экскурсий.

Школьное самоуправление

Развитие социальных навыков, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию решается через работу в органах ученического самоуправления. Органы самоуправления школы представлены школьной организацией «Галактика». К сожалению, в этом учебном году работа школьного самоуправления проводилась не регулярно, отсутствовала заинтересованность и инициатива как со стороны обучающихся, так и со стороны классных руководителей. В следующем учебном году необходимо уделять особое внимание работе школьного самоуправления и развитию творческой инициативы обучающихся.

Трудовое воспитание

Задачей трудового и профориентационного определения обучающихся в этом учебном году было воспитание тружеников, созидателей, оказание помощи ученикам в профессиональном самоопределении.

В начале учебного года было принято положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство 5-11 классов по школе. В течение года проводились генеральные уборки силами обучающихся и их родителей, работа на пришкольном участке, проводились субботники, посещение игровых программ по профессиональному определению обучающихся в развлекательном комплексе «Город мастеров», проводились встречи с представителями учебных организаций г. Таганрога, учащиеся 8-11 классов принимали активное участие в городских мероприятиях «Ярмарки профессий» и др.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДТП, в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на транспорте и на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на

методических объединениях учителей начальных классов, старшего и среднего звена, классных руководителей.

Месячники пожарной безопасности давно вошли в список традиционных дел школы. В ходе месячники в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома», «Я б в пожарные пошел ...», викторины в виде тестовых заданий., создан и активно работает отряд ДЮП «Огнеборец» (кл. рук. 5-а Неруш И.В.)

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений, планах классных руководителей. Ежегодно классные руководители составляют социальный паспорт класса. На основе социальных паспортов создается банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей, ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении, посещаются семьи, проводятся беседы с родителями. Совместно с сотрудниками правоохранительных органов проводится систематическая работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, организована служба психолого-педагогической поддержки, которая оказывает разные виды помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в социально опасном положении. В ОУ проводятся совместные Советы профилактики с представителями ПДН ОП-2, ФСКН, наркологического диспансера по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических веществ, ПАВ и правовой грамотности обучающихся.

На внутришкольном учете в начале 2015-2016 учебного года состояло 15 подростков. К концу года 11 чел., из них 7 состоят на учете в КДН и ЗП и ПДН ОП-2.

Традиции школы

Сохранение и приумножение школьных традиций является важной задачей воспитания уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции, имеется эмблема и гимн. К традиционным мероприятиям относятся такие дела как: День знаний, День учителя, День самоуправления, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, различные выставки, концерты, тематические недели, проектная деятельность, организация экскурсий, походов и т.д.

Работа с родителями

Духовно-нравственное развитие и воспитание начинается в семье, а ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляет основу гражданского поведения человека.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышение воспитательного потенциала родительской общественности, предупреждение родителей от допущения наиболее распространенных ошибок в воспитании детей, оказание психолого-

педагогической и правовой помощи родителям и обучающимся в школе был создан «Совет школы», были проведены: родительские собрания, встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Была организована «Служба доверия» в состав, которой вошли педагог-психолог школы и уполномоченный представитель по правам ребенка.

Родители - это основные заказчики образовательной деятельности школы. Основными посредниками между родителями и школой выступают классные руководители, которые организуют проведение совместного досуга и вовлекают родительскую общественность в процесс организации образовательной и воспитательной деятельности ОУ. В этом учебном году совместно с активом родительской общественности были проведены - 4 общешкольных родительских собрания, новогодние праздники, концерт для мам и бабушек, веселые старты «Папа, мама и я – дружная семья».

В школе 2 раза в год проводилось анкетирование родителей с целью оценки уровня удовлетворенности работой педагогического коллектива. К концу года уровень удовлетворенности родителей работой педколлектива достиг 87%.

Достижения обучающихся в 2015-2016 учебном году

Военно-патриотическое направление:

-Юнармейский отряд 5-в класса городского клуба « Патриот (классный руководитель Куделя Л.А.): 1 место в городском конкурсе « Читаем Чехова; призеры городского смотра строя и песни «Служить России», 2 место в конкурсе проектных работ, посвященном 71-годовщине Победы Советского народа в ВОВ;

-Юнармейский отряд 6-в класса «Звездный десант» городского клуба «Патриот» (классный руководитель Утянская С.В.) : 1 место в поисково- исследовательской работе «Где бы ты не был, ты патриот», 2 место в военно-спортивной игре «Зарница», 1 место в интерактивной игре «Космос», 2 место по итогам года в городской игре « Святая Русь»; 1 место в конкурсе видеорепортажей «Памятники Тагарога», 1 место в конкурсе поисково-исследовательских работ.

-Отряд ЮИД «Перекресток» 5 –б класса (Бесклубова Э.А.) - 6 место в городском смотре-конкурсе готовности отрядов ЮИД, активное участие в городском конкурсе « Безопасное колесо», городском смотре-конкурсе агитбригад.

Художественно-эстетическое направление:

- Городской конкурс « Рождественская сказка» -1 место (Бадаева С. рук. Пятницина М.В.)

- Городской конкурс « Баскетбол –игра №1 -1 место Юрченко А.; 1 место Пятницын И.; 1 место-Горшкова Е (рук. Пятницина М.В.)

- Международный конкурс « Славяночка» 3 место- Цветкова А., Юрченко А-диплом участника (рук. Пятницина М.В.),

- Участие в городском конкурсе творческих проектов « Волшебное творчество» дипломы участника: Ббченко П.(8-а), Иванова П (6-а), Горшкова П (6-а), Подляшецкая В (6-а), Давлад О.(6-а), Иакарычева А.(6-а).Ищекно А.(6-б), Смирнова А. (6-б) (рук. Пятницина М.В.)

- Городской конкурс вокальной музыки « Наша школьная страна» - 1 место Абдулина М. (рук. Корнева И.В.),

- Городской конкурс военно-патриотической песни « Звезда Победы» диплом лауреата 2 степени (солистка Абдулина М.) (рук. Корнева И.В.),

- Городской конкурс военно-патриотической песни « Звезда Победы» ансамбль младших классов «Маленькие звездочки» -диплом Лауреата 3 степени(рук. Корнева И.В.),

- Городской конкурс военно-патриотической песни « Звезда Победы» ансамбль средних классов «Музыкальная планета» -диплом Лауреата 3 степени(рук. Корнева И.В.).

Физическая культура и спорт:

-городские соревнования по волейболу «Школьная лига» команда юношей-1 место, команда девушек -3 место

-городские соревнования по баскетболу «Баскетбольная лига» юноши -2 место

-общешкольная команда по ОФП – активное участие в муниципальном этапе « Президентские спортивные игры».

-городской марафон права и здоровья - общешкольная команда по ОФП-6 место

Спортсмены нашей школы принимают активное участие в городских соревнованиях по спортивной гимнастике, шахматам, пионерболу, мини-футболу, в соревнованиях допризывников «Школа безопасности» и др.

Цель воспитательной работы на 2016-2017 учебный год:

«Формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями».

Для реализации этой цели перед педагогическим коллективом ОУ стоят следующие **воспитательные задачи:**

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень по всем направлениям воспитательной деятельности.

2. Создание условий и возможностей для реализации творческой активности педагогов, учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

3. Широкое использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения.

4. Формирование у учащихся потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

11. Работа психологической службы

В 2015-2016 учебном году работа психолога Олейниковой Ю.В. осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностика;
- консультирование;
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- Психоконсультирование.

В течение года было проведено более 70 консультаций с участниками образовательного процесса. Наиболее часто обращающейся за консультацией категорией участников учебно-воспитательного процесса были родители и законные представители

ребенка. Встречи проходили в форме индивидуальных консультаций первичных и повторных. Консультирование было не только плановым, но и внеплановым: по срочным проблемам между уроками, в конце уроков. Родители получали психологическую поддержку, психолог мог получать обратную связь об эффективности выполнения рекомендаций родителями. Обращения педагогов за консультацией были связаны с эмоциональным состоянием, профилактикой переутомления, а также с проблемой особенностей обучения, взаимодействия с тем или иным ребенком, подростком, родителем. Обращения обучающихся касались проблем личностного развития, взаимоотношений с окружающими, с родителями, эмоционального состояния при сдаче экзаменов. Основные проблемы консультативного направления деятельности:

- методическое обучение педагогов: составление характеристик, ведение, подготовка документов для прохождения ПМПК, соцзащиты и пр.;

- межличностные отношения: «Учитель-ученик», «Ученик-родитель», «Учитель-родитель»;

- Проблемные дети: дети «группы риска», «дети с особыми образовательными потребностями», дети, находящиеся под опекой;

- рекомендации, выводы, комментарии о проведении диагностических методик на базе ОУ;

- нарушения поведения обучающихся разных возрастов;

- трудности в обучении;

- депрессивное состояние;

- эмоциональные проблемы и нарушения;

- особенности возрастного развития личности.

Психопрофилактическая работа была связана с работой МО учителей, с психологическим консультированием, с проведением групповых форм работы. Направлениями психопрофилактической работы следующие:

- Участие в работе МО учителей начальных классов с обсуждением результатов плановых мониторингов 1,2,3,4-х классов, разработкой рекомендаций по коррекции и развитию УУД в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

- Выступление на педсоветах, классных и родительских собраниях с темой: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков».

- Сообщение психологической информации на определенные темы по запросам.

С обучающимися проводились обследования по запросу классных руководителей (социометрия, личностные особенности обучающихся, ценностные ориентации). Помимо групповых диагностик, проводились индивидуальные.

Перспективы работы

Анализируя работу за 2015-2016 учебный год, необходимо отметить, что в следующем учебном году следует уделить большее внимание:

- консультативной, просветительской работе с родителями;

- подбору и комплектованию методического материала в рамках сопровождения по ФГОС в начальном и среднем звене;

- коррекционно-развивающей, консультативной работе в классах адаптивного обучения со всеми участниками образовательного процесса;

- просветительской работе по вопросам психологии среди педагогов, обучающихся и родителей; - увеличению количества коррекционных занятий;

- продолжению отработки навыков групповой коррекционно-развивающей работы, индивидуальной консультационной;

- разработке критериев оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптированию имеющихся программ.

12. Приоритетные направления деятельности МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А.Гагарина

На основании анализа учебно-воспитательной работы школы определены цели и задачи школы на 2016/2017 учебный год:

Цель: продолжить формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, повышения качества образования согласно требованиям ФГОС с учетом запросов жителей микрорайона и традиций школы в развитии личностно-ориентированного обучения.

Направления работы на следующий год:

- Спланировать мероприятия по формированию содержания межпредметного и социального проектирования, обеспечивающего создание ситуаций успеха, формирование у учащихся ключевых компетенций.

- Включить в план работы методического совета вопрос об увеличении объема публикуемой участниками образовательного процесса информации.

- Продолжить работу над созданием условий для проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся посредством работы научного общества и подготовки к школьной научно-практической конференции.

- Классным руководителям включить в планы воспитательной работы сопровождение учащихся класса в различных конкурсах, соревнованиях, играх и т.п., а также поддержку участников с группами поддержки.

- Продолжить формирование методической базы для обеспечения проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Задачи учебно-методической работы на 2016-2017 учебный год:

- эффективно использовать и развивать профессиональные умения педагогов, вступающих в опережающее введение ФГОС ООО;
- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- организовать деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- производить взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта и эффективному использованию современных образовательных технологий как базовых условиях нового качества иноязычного образования школьников;
- продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;

- вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;
- продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала;
- оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
- повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
- обеспечить научно-методическое обеспечение новых образовательных стандартов, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.

Директор МОБУ СОШ № 3
им. Ю.А. Гагарина

Е.Н. Цветкова